

# ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE ALIGHIERI” DI RIPALIMOSANI

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto Comprensivo, in ottemperanza alla Legge del 20 agosto 2019, n. 92 recante *“Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”* ha la finalità di fornire, ad ogni alunno, un percorso formativo organico e completo che stimoli e favorisca l'apprendimento di ciascuno. Con D.M. n. 35 del 22.06.2020 recante le *“Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica”*, l'insegnamento di *“Cittadinanza e Costituzione”* è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, allegate al D.M. n. 35/2020 si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali, che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. La Costituzione: diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà: conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali. Nonché i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza e la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.
2. Sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
3. Cittadinanza digitale: intesa quale *“capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali”*, trova esplicitazione nell'art. 5 della Legge ed esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. La norma richiama, con decisione, il principio della trasversalità dell'insegnamento, in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina.

I nuclei tematici dell'insegnamento, ovvero i contenuti ritenuti essenziali per la realizzazione delle finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle diverse discipline.

L'Agenda 2030, per lo sviluppo sostenibile - *“ programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità”* sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU- cui rimanda l'art. 3, pone l'accento sul ruolo fondamentale delle istituzioni scolastiche nel perseguimento di tutti gli obiettivi enunciati. In particolare le istituzioni scolastiche, *“fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti”*, perseguono *“l'obiettivo di fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti”*.

I docenti sono chiamati a *“selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva”*.

L'insegnamento dell'Educazione Civica deve essere pari a 33 ore annuali. Tutti i docenti, concorrono all'attuazione nel corso dell'anno scolastico.

In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

I docenti della Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado hanno concordato che la distribuzione oraria delle 33 ore previste sarà aggiornata nel mese di settembre di ogni anno scolastico.

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p><b>Dignità e diritti umani</b></p> <p>Costituzione Italiana: Artt. 2, 11, 13, 15, 21, 22</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p> <p>Assumere comportamenti responsabili nell'uso di internet e delle reti sociali .</p>	<p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti ed emozioni.</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti ed emozioni.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).</p> <p>Prendere consapevolezza che nel mondo esistono regole del vivere e del convivere da rispettare per evitare di ledere la dignità altrui.</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi ed occasioni di esperienze sociali. (ed. all'affettività)</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Promuovere la corretta gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata e favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche (ed. all'ambiente).</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p>	<p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari).</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>Limiti alle azioni personali: i diritti di tutte le persone.</p> <p>Le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p> <p>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p><b>Identità ed appartenenza</b></p> <p>Costituzione italiana: Artt.3, 12, 18, 32, 33, 34</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p>	<p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p> <p>Conoscere le tradizioni, le usanze, i modi di vivere del luogo in cui viviamo e come sono cambiate nel tempo.</p> <p>Giocare con le lingue e con i dialetti.</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p> <p>Cercare tradizioni ed usanze proprie e di altri luoghi dell'Italia e del mondo.</p>	<p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio 25 aprile, 2 giugno,...).</p>	<p>Accettare le differenze.</p> <p>Gestire responsabilmente diversi compiti.</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p><b>Relazione e alterità</b></p> <p>Costituzione Italiana: Artt. 1, 3, 8.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p>	<p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.</p> <p>Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.</p> <p>Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.</p>	<p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</p>	<p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>Lessico adeguato al contesto.</p>	<p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p><b>Partecipazione e azione</b></p> <p>Costituzione Italiana Artt.. 1, 5, 9, 12, 48, 49.</p> <p>Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>Agire in maniera autonoma e responsabile.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Le norme del codice stradale.</p> <p>La cura dell'ambiente di vita e di lavoro e l'attenzione ai comportamenti ordinati e rispettosi degli altri e delle cose.</p> <p>La cura delle risorse e la lotta allo spreco: per il cibo, uso oculato dell'acqua e dell'energia, gestione corretta dei rifiuti.</p> <p>Igiene e buone pratiche per la prevenzione e il benessere della persona.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...)</p>	<p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p>

## EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Tutti i campi di esperienza possono concorrere al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso il gioco, le attività educative e didattiche le attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. L'approccio concreto all'apprendimento, proprio della scuola dell'infanzia, potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione all'uso consapevole e responsabile dei dispositivi tecnologici.

Tratto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi specifici	Conoscenze	Abilità
<p><b>Dignità e diritti umani</b></p> <p>Costituzione Italiana: Artt. 2, 11, 13, 15, 21, 22</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.</p> <p>Riconoscere le emozioni e le loro manifestazioni corporee su di sé e sugli altri.</p> <p>Esprimere e controllare sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Riconoscere i propri e altrui bisogni.</p> <p>Conoscere i propri diritti e i propri doveri nell'esperienza quotidiana (a casa, nel territorio, a scuola, ecc..) indicandone alcuni.</p> <p>Comprendere che tutti hanno diritti/doveri.</p> <p>Avviare lo sviluppo del senso di rispetto per sé e per gli altri.</p>	<p>Riconoscere il proprio corpo e comprendere le caratteristiche che contraddistinguono ogni individuo.</p> <p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità, sviluppando il senso di autostima.</p> <p>Conoscere e riconoscere alcuni aspetti dell'affettività e delle emozioni in maniera adeguata all'età.</p> <p>Esprimere sentimenti ed emozioni controllandoli in maniera adeguata.</p> <p>Riconoscere le manifestazioni delle emozioni anche attraverso i racconti, le immagini o i supporti multimediali.</p> <p>Manifestare ed esprimere i bisogni in modo adeguato all'età.</p> <p>Denominare, riconoscere e spiegare i bisogni e le modalità con cui possono essere soddisfatti in relazione all'esperienza vissuta.</p> <p>Indicare concretamente i propri diritti e i propri doveri legati al contesto scolastico e alla dimensione quotidiana.</p> <p>Comprendere che tutti hanno diritti/doveri.</p>	<p>Conoscenza di sé.</p> <p>Consapevolezza dei propri comportamenti.</p> <p>Emozioni e sentimenti.</p> <p>Conoscenza del significato della dignità come rispetto, attraverso il soddisfacimento dei propri e altrui bisogni.</p> <p>Conoscenza del significato dei termini diritto/dovere in maniera adeguata all'età.</p>	<p>Saper parlare di se stessi descrivendo le proprie caratteristiche.</p> <p>Sapersi rappresentare graficamente.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé (sentire la responsabilità degli incarichi affidati, portare a termine attività e compiti, capacità di risolvere problemi, gestire le proprie emozioni, sapersi adeguare alle diverse situazioni).</p> <p>Riflettere, attraverso conversazioni in circle-time sull'importanza dei principali bisogni/diritti dei bambini.</p> <p>Formulare il proprio personale dissenso e "saper dire no" motivandone le ragioni.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p><b>Identità ed appartenenza</b></p> <p>Costituzione italiana: Artt.3, 12, 18, 32, 33, 34</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p>	<p>Sviluppare l'identità personale, sociale e culturale.</p> <p>Consolidare sentimenti di appartenenza alla propria famiglia a alla comunità scolastica riconoscendo le possibili pluri - appartenenze.</p> <p>Saper adottare regole e comportamenti adeguati ai vari contesti.</p> <p>Riconoscere e scegliere situazioni che creano benessere, distinguendo ciò che è bene da ciò che è male.</p> <p>Distinguere le situazioni di benessere e di malessere.</p>	<p>Riconoscere la propria identità Personale.</p> <p>Essere consapevole della propria specificità individuale.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.</p> <p>Orientarsi nelle scelte dei comportamenti che regolano una convivenza civile.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture valorizzandone gli aspetti peculiari.</p> <p>Acquisire conoscenze e modalità di relazione nei rispettivi ambiti di appartenenza, famiglia, scuola, gruppi, comunità.</p>	<p>L'identità personale, sociale e culturale.</p> <p>Conoscenza delle proprie caratteristiche fisiche, di genere, ecc.</p> <p>Conoscenza dell'appartenenza a un nucleo familiare e del proprio ruolo al suo interno.</p> <p>Consapevolezza di far parte di una comunità scolastica, territoriale, religiosa.</p> <p>Funzione della regola nei diversi contesti di vita quotidiana.</p> <p>La storia personale e familiare.</p> <p>Gli usi, le tradizioni del proprio contesto di vita.</p> <p>Benessere e malessere.</p>	<p>Sapersi rappresentare graficamente.</p> <p>Acquisire conoscenze e modalità di relazione nei rispettivi ambiti di appartenenza: famiglia, scuola, gruppi, comunità.</p> <p>Acquisire il significato di regola nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.</p> <p>Descrivere concretamente le situazioni esperienziali positive e negative.</p> <p>Riconoscere e scegliere situazioni che creano benessere, distinguendo ciò che è bene da ciò che è male.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p><b>Relazione e alterità</b></p> <p>Costituzione Italiana: Artt. 1, 3, 8.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo</p>	<p>Riconoscere ruoli e figure autorevoli nei diversi contesti.</p> <p>Intervenire nelle discussioni per esprimere il proprio punto di vista.</p> <p>Saper adottare buone regole di comunicazione.</p> <p>Riconoscere le necessità e saper rispettare regole condivise e accordi presi all'interno di un gruppo.</p>	<p>Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Mostrare interesse e attenzione per i bambini del gruppo sezione/scuola.</p> <p>Sviluppare abilità sociali e atteggiamenti comprensivi che riducano i conflitti.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture valorizzandone gli aspetti peculiari.</p> <p>Esprimersi attraverso vari linguaggi (verbale, mimico, gestuale), per esercitare abilità sociali di comunicazione, intervenendo nelle conversazioni libere e guidate.</p> <p>Riuscire a rispettare il proprio turno di parola, ascoltare l'altro, condividere i materiali e i giochi.</p> <p>Acquisire il significato delle regole nella scuola, nei giochi, negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.</p>	<p>Conoscenza della diversità rispetto alla corporeità (genere, razza, età, disabilità).</p> <p>Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri compagni (nell'ambito fisico, nei gusti, nelle preferenze).</p> <p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Conoscenza dei diversi ruoli di adulti e bambini nel contesto scolastico.</p> <p>Conoscenza di espressioni culturali diverse, della storia personale dei propri compagni: luoghi di origine, tradizioni (favole, giochi, musiche, balli, piatti tipici...).</p> <p>Funzione delle regole nei diversi contesti di vita quotidiana.</p>	<p>Saper stare con gli altri nel rispetto della razza, della cultura, del ceto sociale, della salute, della religione.</p> <p>Accettare gli altri attraverso un comportamento inclusivo con: vicinanza, contatto, ascolto, dialogo.</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).</p> <p>Esprimersi attraverso vari linguaggi (verbale, mimico, gestuale), per esercitare abilità sociali di comunicazione, intervenendo nelle conversazioni libere e guidate.</p> <p>Riuscire a rispettare il proprio turno di parola, ascoltare l'altro, condividere i materiali e i giochi.</p> <p>Utilizzare comportamenti empatici nelle relazioni con gli altri (ascolto, collaborazione, aiuto) in situazioni reali o simulate.</p> <p>Negoziare modalità di comunicazione condivisa nei confronti dei bambini stranieri.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p><b>Partecipazione e azione</b></p> <p>Costituzione Italiana Artt. 1, 5, 9, 12, 48, 49</p> <p>Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>Riconoscere l'altro come persona, dimostrando sentimenti di accoglienza per ogni bambino.</p> <p>Rispettare regole di comportamento corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e rispettosi degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere le necessità e saper rispettare regole condivise e accordi presi all'interno di un gruppo</p>	<p>Riflettere sul diritto di ciascuno di essere partecipe nella vita quotidiana con il proprio contributo.</p> <p>Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica.</p> <p>Rispettare le diverse regole di vita sociale.</p>	<p>Conoscenza della funzione/necessità delle regole.</p> <p>Conoscenza e rispetto dell'ambiente.</p> <p>Problema dell'inquinamento e dei rifiuti.</p> <p>Sistema di riciclaggio.</p> <p>conoscenza di alcune semplici norme del codice stradale.</p> <p>Le regole della sezione e del gruppo dei pari, nei diversi momenti e nei diversi contesti della vita scolastica.</p> <p>Semplici norme del codice stradale.</p> <p>Le conseguenze delle proprie azioni.</p>	<p>Partecipare alla costruzione di regolamenti utili alla vita comunitaria attraverso: conversazioni di gruppo, storie, immagini e filmati; realizzazione di cartelloni esplicativi, disegni e simboli, giochi e simulazioni, progetti, canzoni e filastrocche.</p> <p>Indicare ed adottare comportamenti utili alla salvaguardia del proprio ambiente di vita mediante osservazione diretta, elaborazione delle esperienze, letture di storie e di immagini, conversazioni guidate in circle-time, disegni e simboli, canzoni e filastrocche.</p> <p>Riconoscere le norme di comportamento nei diversi contesti. Rispettare regolamenti condivisi, assumendo comportamenti corretti e responsabili.</p> <p>Prevedere ed accettare le conseguenze delle proprie azioni. Confrontarsi con i compagni, partecipare alle discussioni, negoziare e prendere accordi.</p> <p>Attivarsi per far rispettare le regole.</p>

## SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPI D'ESPERIENZA	TEMI	ARGOMENTI
<p style="text-align: center;">IL SE E L'ALTRO</p>	<p>Accoglienza -Star bene a scuola. Conoscenza di sé e degli altri. Legami affettivi . Rispetto di regole condivise.</p>	<p><b>ALUNNI 3 ANNI</b></p>
		<p>Distacco dalle figure parentali. Ambiente scuola e inserimento nel gruppo sezione. Sviluppo di relazioni significative. L'appartenenza ad un genere e al gruppo dei coetanei. Condivisione dei giochi e dei materiali.</p>
		<p><b>ALUNNI 4 ANNI</b></p>
		<p>Sentirsi parte di un gruppo e primi rapporti di amicizia. La scuola come ambiente comunitario: i ruoli di ciascuno, i vari ambienti e i materiali. Le differenze individuali. I gruppi sociali riferiti all'esperienza, i loro ruoli e le funzioni: la famiglia, la scuola ... Il significato della regola. Regole di convivenza nel gruppo di appartenenza: condivisione dei giochi e dei materiali - gestione del conflitto.</p>
<p style="text-align: center;">I DISCORSI E LE PAROLE</p>	<p>Espressione di emozioni, sentimenti, bisogni e regole condivise.</p>	<p><b>ALUNNI 5 ANNI</b></p>
		<p>Sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri. I gruppi sociali riferiti all'esperienza, i loro ruoli e le funzioni: la famiglia, la scuola, il vicinato, la comunità di appartenenza. Le caratteristiche di genere femminile e maschile e di altre culture. Conoscenza e rispetto delle regole del vivere comune. Iniziare ad esercitare la democrazia nel rispetto delle regole: rispetto dei turni di parola, ascolto delle opinioni altrui, rispetto delle differenze altrui. Conoscenza di realtà scolastiche diverse dalla propria. Primo approccio di conoscenza del proprio ruolo in contesti diversi.</p>
		<p><b>ALUNNI 3 ANNI</b></p>
		<p>Espressione e comunicazione verbale di sentimenti, emozioni e bisogni.</p>
<p style="text-align: center;">IMMAGINI, SUONI, COLORI</p>	<p>Espressione di emozioni e rappresentazione di regole e di modalità di comportamento.</p>	<p><b>ALUNNI 4 ANNI</b></p>
		<p>Espressione verbale di sentimenti e riconoscimento di emozioni. Definizione di regole comuni ed espressione di bisogni.</p>
		<p><b>ALUNNI 5 ANNI</b></p>
<p>Controllo e riconoscimento di emozioni e sentimenti. Definizione ed elaborazione, con un linguaggio appropriato, di regole comuni ed espressione di bisogni. Sperimentare la pluralità di linguaggi per esprimere emozioni, sentimenti, bisogni e regole.</p>		
<p><b>ALUNNI 3 ANNI</b></p>		
<p>Espressione di emozioni, regole e comportamenti attraverso diverse tecniche espressive.</p>		
<p><b>ALUNNI 4 ANNI</b></p>		
<p>Comunicare ed esprimere sentimenti, emozioni, regole e comportamenti attraverso diverse tecniche espressive.</p>		

IMMAGINI, SUONI, COLORI	Espressione di emozioni e rappresentazione di regole e di modalità di comportamento	<p><b>ALUNNI 5 ANNI</b></p> <p>Comunicare ed esprimere sentimenti, emozioni, regole e comportamenti attraverso diverse tecniche espressive.</p> <p>Avviare alla comprensione delle motivazioni di situazioni sociali e delle ragioni del comportamento degli altri attraverso la lettura di immagini e la drammatizzazione.</p>
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Corporeità, cura e rispetto di sé e degli altri.	<p><b>ALUNNI 3 ANNI</b></p> <p>Percezione del corpo nella sua globalità. Le regole della routine di igiene personale e cura di sé. I gesti amichevoli.</p> <p><b>ALUNNI 4 ANNI</b></p> <p>Comportamenti adeguati nel rispetto della routine dell'igiene personale e delle regole.</p> <p>Comportamenti di condivisione, collaborazione e di rispetto degli altri.</p> <p><b>ALUNNI 5 ANNI</b></p> <p>Comportamenti adeguati nel rispetto della routine dell'igiene personale e delle regole.</p> <p>Comportamenti di condivisione, collaborazione, di solidarietà, di accettazione e rispetto delle diversità.</p>
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Benessere personale e altrui, salute, sana alimentazione, rispetto dell'ambiente e degli altri	<p><b>ALUNNI 3 ANNI</b></p> <p>Comportamenti adeguati per star bene. Regole della vita e del lavoro in classe. Regole per la sicurezza in casa e a scuola. Tradizioni e feste del proprio territorio. Simbologia di varia natura tra cui quelle inerenti la sicurezza e l'ed. stradale. Le buone abitudini alimentari e corretti comportamenti a tavola.</p> <p><b>ALUNNI 4 ANNI</b></p> <p>Comportamenti adeguati per star bene. Regole della vita e del lavoro in classe. Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada. Tradizioni e feste del proprio territorio. Simbologia di varia natura tra cui quelle inerenti la sicurezza e l'ed. stradale.</p> <p>Le buone abitudini alimentari e corretti comportamenti a tavola. Comportamenti adeguati di rispetto verso l'ambiente, gli altri e la natura.</p> <p><b>ALUNNI 5 ANNI</b></p> <p>Comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale e altrui. Sani comportamenti alimentari e atteggiamenti corretti a tavola. Comportamenti e abitudini igienicamente corretti e fondamentali per la salvaguardia della salute propria, dell'ambiente e degli altri. Rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura. Comportamenti corretti da assumere nell'ambiente strada e riconoscimento di alcuni simboli dell'ambiente strada.</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).</p> <p>Approcciarsi consapevolmente alle nuove tecnologie.</p>

## OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

### CAMPO D'ESPERIENZA: "IL SE E L'ALTRO"

#### ALUNNI 3 ANNI

- Superare il disagio emotivo dovuto al distacco dalle figure parentali.
- Inserirsi spontaneamente nel gruppo gioco.
- Accettare e partecipare alle attività proposte.
- Individuare e sperimentare, all'interno del gruppo, forme di collaborazione e di scambio.
- Conoscere ed esplorare l'ambiente scuola.
- Essere autonomo nelle azioni di routine quotidiane.
- Accettare e gradualmente rispettare le prime regole del vivere comune, i ritmi e le turnazioni.
- Esprimere bisogni con un linguaggio adeguato.
- Riconoscersi nella propria famiglia e riconoscere tutti i suoi componenti.
- Riconoscere i compagni, le maestre, alcuni contesti e i ruoli delle relative figure coinvolte.
- Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni.
- Saper assumere comportamenti adeguati nella cura del proprio corpo e nell'alimentazione.
- Rispettare le norme per la sicurezza nel gioco.
- Partecipare alla cura dell'ambiente svolgendo semplici incarichi.

#### ALUNNI 4 ANNI

- Relazionarsi positivamente e interagire con adulti e compagni nei momenti di gioco e nelle attività didattiche.
- Intervenire in modo appropriato nelle discussioni.
- Accettare regole e comportamenti nel gioco.
- Attivare comportamenti rispettosi e corretti nei confronti degli altri.
- Svolgere piccoli incarichi.
- Collaborare per realizzare un lavoro comune.
- Superare il proprio naturale egocentrismo per poter condividere e donare.
- Condividere con fiducia e progressiva autonomia gli spazi, i giochi e il materiale.
- Orientarsi nello spazio con autonomia.
- Consolidare l'immagine dell'insegnante come adulto di riferimento.
- Distinguere e rispettare gli adulti in diversi luoghi (casa, scuola) e contesti (eventi comunitari ecc. ...).
- Riconoscere i principali stati d'animo su di sé e sugli altri.
- Riconoscere ed esprimere esigenze, sentimenti ed emozioni.
- Riconoscere la propria posizione all'interno della famiglia.
- Conoscere e partecipare emotivamente alle tradizioni del proprio ambiente culturale.

#### ALUNNI 5 ANNI

- Partecipare alle proposte interagendo con gli altri.
- Collaborare alla realizzazione di un progetto comune.
- Interagire nel gruppo esprimendo gusti e preferenze.
- Scoprire valori come l'amicizia.
- Conoscere e praticare gesti di cura verso i compagni.
- Vivere positivamente nuove esperienze.
- Riflettere sulle proprie azioni quotidiane.
- Rispettare il proprio turno nei giochi e nelle attività.
- Riconoscere i sentimenti descritti in una storia.
- Saper attivare comportamenti rispettosi e corretti.
- Rispettare le regole della vita scolastica e sociale.
- Riconoscere nei diversi contesti la figura a cui fare riferimento.
- Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni.
- Conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità.
- Saper riconoscere immagini di comportamenti corretti anche in relazione alla propria salute e alla propria alimentazione.
- Sapersi orientare nello spazio con autonomia.
- Avere comportamenti corretti riguardo la propria igiene e cura di sé.
- Saper distinguere, con riferimento ad esperienze vissute, comportamenti, azioni e scelte alimentari dannose alla salute.
- Comprendere l'importanza di una sana alimentazione.
- Mostrare atteggiamenti di rispetto e difesa nei confronti del mondo naturale e animale.

## **. CAMPO D'ESPERIENZA: "I DISCORSI E LE PAROLE"**

### **ALUNNI 3 ANNI**

- Comunicare verbalmente i propri bisogni.
- Comprendere un semplice messaggio.
- Acquisire nuovi vocaboli.
- Prestare attenzione a semplici scambi comunicativi di gruppo.
- Verbalizzare esperienze personali in modo semplice.
- Ascoltare con curiosità e comprendere brevi narrazioni.
- Memorizzare e riprodurre semplici filastrocche.
- Comprendere semplici consegne.
- Accostarsi alla lettura di immagini.

### **ALUNNI 4 ANNI**

- Comunicare verbalmente le proprie necessità, sentimenti ed emozioni.
- Ascoltare con attenzione storie e racconti.
- Acquisire nuovi vocaboli.
- Sviluppare la capacità di comunicare contenuti, anche con frasi di senso compiuto, relativi all'argomento trattato.
- Usare la lingua per interagire con adulti e coetanei in conversazioni guidate dall'insegnante o spontanee.
- Memorizzare brevi poesie e filastrocche .
- Riflettere sul senso delle parole, interessarsi al significato di parole nuove.
- Cimentarsi in semplici drammatizzazioni.

### **ALUNNI 5 ANNI**

- Consolidare la capacità di ascolto e di attenzione.
- Utilizzare un bagaglio lessicale pertinente all'attività proposta.
- Arricchire il proprio lessico con vocaboli nuovi.
- Usare il linguaggio per interagire e comunicare.
- Partecipare attivamente e in modo pertinente alle discussioni.
- Raccontare storie ascoltate e situazioni.
- Esprimere contenuti soggettivi, sentimenti, emozioni, domande e opinioni.
- Rispettare i tempi del silenzio e dell'ascolto.
- Ascoltare e memorizzare poesie, filastrocche e canti.
- Saper riferire e verbalizzare i propri stati emotivi usando un lessico sempre più adeguato.
- Riconoscere i sentimenti descritti in una storia.
- Verbalizzare l'affetto verso le figure parentali.
- Discriminare e verbalizzare aspetti caratteristici delle feste tradizionali.

### **CAMPO D'ESPERIENZA: "IMMAGINI, SUONI E COLORI"**

#### **ALUNNI 3 ANNI**

- Completare e colorare semplici disegni.
- Eseguire indicazioni per realizzare elaborati grafici e manufatti.
- Usare il corpo come emittente per esprimere emozioni, raccontare e comunicare.
- Accompagnare l'espressione verbale con la mimica e la gestualità.
- Eseguire giochi simbolici.
- Ascoltare con interesse brevi brani musicali.
- Visionare immagini, storie utilizzando strumenti multimediali, libri e altro.
- Dare significato alla propria produzione grafica.
- Leggere un'immagine e individuare gli elementi che compongono l'insieme.

#### **ALUNNI 4 ANNI**

- Rielaborare graficamente i contenuti espressi.
- Eseguire consegne utilizzando varie tecniche creative, pittoriche e plastiche.
- Riprodurre una canzone accompagnandola con i gesti.
- Accompagnare l'espressione verbale con la mimica e la gestualità.
- Eseguire giochi simbolici.
- Ascoltare con interesse brevi brani musicali.
- Visionare immagini, storie utilizzando strumenti multimediali, libri e altro.
- Dare significato alla propria produzione grafica.
- Leggere un'immagine e individuare gli elementi che compongono l'insieme.
- Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.
- Riconoscere simboli.
- Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.

#### **ALUNNI 5 ANNI**

- Rielaborare i contenuti appresi graficamente utilizzando tecniche pittoriche e manipolative diverse.
- Saper utilizzare il proprio corpo come mezzo di espressione.
- Sperimentare giochi simbolici, di finzione nel piccolo e grande gruppo.
- Impersonare personaggi e ruoli durante le drammatizzazioni.
- "Leggere" immagini, attribuendo loro un significato.
- Scoprire e raffrontarsi con i nuovi linguaggi multimediali.
- Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali

### **CAMPO D'ESPERIENZA: "CORPO E MOVIMENTO"**

#### **ALUNNI 3 ANNI**

- Essere indipendente nei bisogni primari.
- Adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Muoversi con sicurezza nello spazio circostante.
- Riconoscere e diversificare gli spazi dell'ambiente.
- Eseguire semplici e brevi percorsi motori.
- Giocare in gruppo.
- Manipolare vari materiali e impugnare correttamente gli strumenti messi a disposizione.
- Riconoscere, nominare e indicare su di sé le principali parti del corpo.
- Riconosce l'identità sessuale.

#### **ALUNNI 4 ANNI**

- Raggiungere una completa autonomia nelle routine.
- Assumere corrette abitudini igieniche e conoscere sane abitudini alimentari.
- Riconoscere ed evitare situazioni di pericolo.
- Partecipare a giochi di movimento senza esporsi a rischi evidenti e rispettando le regole.
- Coordinare il proprio movimento nello spazio rispetto ai compagni.
- Muoversi nello spazio e stabilire corrette relazioni topologiche.
- Partecipare alle attività motorie di gruppo.
- Accettare ruoli e regole di gioco.
- Seguire un percorso su indicazioni verbali.
- Consolidare la propria identità fisica.

#### **ALUNNI DI 5 ANNI**

- Curare in autonomia la propria persona e gli oggetti personali.
- Avere cura dell'ambiente e del materiale comune.
- Cogliere le differenze tra i vari alimenti.
- Riconoscere movimenti e spazi potenzialmente pericolosi.
- Muoversi in sincronia con i compagni.
- Orientarsi nello spazio.
- Eseguire percorsi integrando gli schemi motori.
- Essere consapevole di appartenere ad un gruppo e ad un genere sessuale

### **CAMPO D'ESPERIENZA: "LA CONOSCENZA DEL MONDO"**

#### **ALUNNI 3 ANNI**

- Osservare l'ambiente circostante.
- Riconosce le caratteristiche e le differenze principali tra persone, oggetti e ambienti.
- Usare i sensi per esplorare.
- Riconoscere in situazione il concetto temporale: prima – dopo.
- Riordinare una sequenza di almeno due immagini.
- Riconoscere le principali forme geometriche: cerchio-quadrato.
- Associare gli oggetti alle immagini corrispondenti.
- Distinguere le posizioni sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano, in alto/in basso del proprio corpo e degli oggetti.
- Familiarizzare con strumenti tecnologici.

#### **ALUNNI 4 ANNI**

- Esplorare la realtà.
- Conoscere i vari ambienti naturali. (mare/montagna/campagna).
- Osservare con attenzione i cambiamenti naturali.
- Compiere associazioni logiche individuando relazioni di causa-effetto.
- Mettere in relazione e registrare fatti e fenomeni.
- Ricostruire le fasi di un' esperienza vissuta distinguendo prima – dopo - infine.
- Riordinare una sequenza di almeno tre immagini.
- Individuare punti di riferimento temporali nella giornata scolastica.
- Iniziare ad orientarsi nel tempo distinguendo tra eventi già avvenuti (passato) e ancora da venire (futuro).
- Individuare le forme presenti nell'ambiente (cerchio, triangolo,quadrato).
- Conoscere i principali concetti topologici (dentro/fuori, sopra/sotto, davanti/dietro).
- Collocare correttamente se stesso nello spazio.
- Familiarizzare con strumenti tecnologici.

#### **ALUNNI 5 ANNI**

- Osservare l'ambiente e porsi domande.
- Partecipare ad attività di ricerca e di esplorazione.
- Formulare domande, interpretazioni e opinioni su fatti o fenomeni.
- Individuare le caratteristiche percettive di oggetti ed elementi naturali.
- Utilizzare correttamente i concetti temporali più semplici ( prima, dopo, infine, adesso, ieri, oggi, domani).
- Riordinare in sequenze una storia o delle immagini (4/6 immagini).
- Ricostruire quanto si è fatto, vissuto, sentito anche attraverso l'uso dei simboli.
- Riconoscere e usare il linguaggio simbolico.
- Individuare le forme presenti nella realtà.
- Effettuare associazioni logiche.
- Classificare, riconoscendo differenze e associando elementi.
- Commentare, individuare collegamenti, operare semplici inferenze.
- Mettere in relazione, ordinare, fare corrispondenze.
- Usare strategie personali per risolvere situazioni.
- Familiarizzare con strumenti tecnologici.

## SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
Italiano, Arte, Musica,	Conoscenza di sé e degli altri. Il rispetto di regole condivise.	Emozioni. Atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti (identificare e utilizzare parole e gesti di cortesia per rivolgersi ai compagni, agli insegnanti e agli adulti presenti a scuola).	2 ore	2 ore
			3 ore	3 ore
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali: feste e tradizioni tipiche della cultura anglosassone.	2 ore	1 ore
Scienze motorie	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Le regole del gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	2 ore	2 ore
Storia	Rispetto delle regole condivise.	Impegnarsi a rispettare le regole nei diversi contesti (classe , gioco, conversazione, comprendendone la funzione)	1 ora	1 ora
Religione Cattolica	Educazione al rispetto di sé, degli altri.  La solidarietà	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.  Sperimentare il dono gratuito quale promotore di relazioni.	2 ore	2 ore
			2 ore	2 ore
Geografia	Rispetto dell'ambiente.	Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.	1 ora	1 ora
			1 ora	1 ora

<p>Scienze/Tecnologia Matematica</p>	<p>Rispetto dell'ambiente. Autonomia nella cura di sè ed in particolare nell'igiene personale</p> <p>Il riguardo per le cose</p>	<p>Cura della natura: sensibilità verso la natura quale presupposto per un rispetto consapevole. Cura del materiale scolastico e custodia delle cose proprie ed altrui. Buone pratiche per l'igiene personale</p> <p>Avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata</p> <p>Iniziare ad usare i dispositivi digitali (computer, Lim, software didattici)</p>	<p>1 ora</p>	<p>1 ora</p>
<p><b>Totale ore annue</b></p>			<p>33</p>	

**CLASSE SECONDA**

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
Italiano, Arte, Musica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.  Riflessione sui diritti allo studio e al tempo libero.	Le regole della convivenza armoniosa nella vita scolastica e in diversi contesti. Sviluppare atteggiamenti di apertura e di positiva interazione all'interno del gruppo dei pari, rispettando i tempi e le opinioni dei compagni.  Riconoscere il ruolo dell'adulto.  Consapevolezza dell'essere titolare del diritto al gioco ed al tempo libero. Gesti di generosità e valore nelle relazioni interpersonali e sociali.	2 ore  3 ore	2 ore  3 ore
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti	2 ore	1 ora
Motoria	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.	2 ore	1 ora
Storia	Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto: gli effetti sull'ambiente derivanti da comportamenti dell'uomo. Avvio alla pratica di una cittadinanza attiva attraverso la conoscenza dei primi tre articoli della Costituzione e dell'inno nazionale.	2 ore	2 ora
Geografia	Rispetto dell'ambiente.	Le regole da rispettare negli ambienti: mare, montagna e città Conoscenza e rispetto dell'ambiente che ci circonda, conoscenza e pratica della raccolta differenziata e del riciclo ▪ Agenda 2030	2 ore	2 ora
Scienze	Rispetto dell'ambiente.	Rispetto degli esseri viventi.	2 ore	2 ora

Tecnologia/Matematica	Rispetto delle regole condivise.	Identificazione delle fonti di pericolo e definizione dei comportamenti adeguati a prevenirle. Segnaletica della sicurezza. Conoscenza e avvio all'uso dei dispositivi informatici.	2 ore	1 ora
Religione:	Generosità e gratitudine	Mostrare sentimenti di generosità e gratitudine riconoscendone il valore nelle relazioni interpersonali e sociali.	1 ora	1 ora
<b>Totale ore annue</b>			<b>33</b>	

CLASSE TERZA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
Italiano, Arte, Musica	Dignità della persona Identità e appartenenza.	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe. Convivialità armoniosa: empatia	2 ore	2 ore
		Consapevolezza di essere titolari di diritti riconosciuti dalla Convenzione dei Diritti dell'Infanzia. Buone pratiche di apprezzamento e rispetto del patrimonio artistico e ambientale.	2 ore	1 ore
storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo Conoscere l'inno e i primi tre articoli della Costituzione, mattoncini per la costruzione di una cittadinanza attiva.	Forme di aggregazione nel gruppo	2 ore	1 ore
		Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe	2 ore	1 ore
scienze	Tutela e rispetto del territorio Contrasto allo spreco del cibo Valorizzazione dei comportamenti sostenibili	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione). Proporre azioni per ridurre lo spreco di cibo.	1 ore	1 ore
		La raccolta differenziata. e forme di riciclo e riuso	1 ore	1 ore
geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo: il cambiamento climatico Agenda 2030	2 ore	2 ore
Tecnologia/Matematica	La cultura digitale	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.	2 ore	1 ore
Inglese	Family relationship	Educazione al rispetto delle regole comportamentali nel contesto famiglia.	2 ore	2 ore
Scienze motorie	Rispetto delle regole	Le regole dei giochi Giochi di cooperazione e collaborazione	2 ore	1 ore
Religione	Attivare comportamenti solidali e promuovere il senso di generosità nei confronti del prossimo	Esperienze di aiuto gratuito, giudizio critico e morale riguardo a situazioni in cui le persone sono discriminate ed umiliate.	1 ore	1 ore
<b>Totale ore annue</b>				<b>33</b>

**CLASSE QUARTA**

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
Italiano, Arte, Musica	Dignità della persona Benessere personale e sociale. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Sviluppo del concetto di appartenenza ad un'unica comunità e comprensione del valore della dignità umana, dei diritti inalienabili, del rifiuto di ogni forma di sopraffazione nei confronti di persone e popoli. Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	2 ore  2 ore	1 ore  2 ore
Storia	Identità e appartenenza: importanza ed impegno di "fare memoria"	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale. Riconoscere come ogni forma di persecuzione sia un'azione da condannare.	2 ore	2 ore
Geografia	Partecipazione e azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	2 ore	2 ore
Scienze	Educazione alla salute e al benessere Rispetto dell'ambiente	Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.  La cura della salute ed il risparmio energetico.	2 ore  2 ore	1 ore  2 ore
Tecnologia/Matematica	La cultura digitale	Internet e utilizzo consapevole: riconoscere i rischi e le opportunità legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi ad internet.	2 ore	1 ore
Scienze motorie	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza. Seguire le regole ed assumersi le responsabilità.	2 ore	1 ore
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alla diverse culture e valorizzarne gli aspetti principali.	2 ore	1 ore
Religione	Rispetto della dignità umana e delle diversità.	Compassione e fratellanza inclusiva	1 ore	1 ore
<b>Totale ore annue</b>				<b>33</b>

**CLASSE QUINTA**

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
Italiano, Arte, Musica	I principi fondamentali della Costituzione. Istituzioni nazionali e internazionali. Educazione al rispetto ed alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	La Carta Costituzionale. La Convenzione dei diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza.  Ricorrenze significative.  Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	2 ore 2 ore  1 ore  1 ore	1 ore 1 ore  1 ore  1 ore
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Diritti umani  Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.	2 ore  2 ore	1 ore  1 ore
Scienze	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Rispetto per l'ambiente.	Conoscenza delle varie associazioni di volontariato presenti sul territorio.  Tutela degli ecosistemi e cambiamento climatico	2 ore  2 ore	1 ore  1 ore
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi Locali, Regionali, Nazionali. Organizzazione dei comuni, province e regioni italiane.	1 ore	1 ore
Tecnologia/Matematica	Educazione alla cittadinanza digitale.	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo. Comportamenti responsabili nell'uso di internet e delle reti sociali con particolare riferimento alla tutela della riservatezza relativamente all'uso dei dati personali.	2 ore	1 ore
Inglese	Identità ed appartenenza	Il Regno Unito, nella sua forma giuridico/culturale	1 ore	1 ore
Scienze motorie	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme in materia di sicurezza.	1 ore	1 ore
Religione	Le pari opportunità.	Valutare criticamente situazioni di discriminazione.	1 ore	1 ore
<b>Totale ore annue</b>			33	

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
CLASSE PRIMA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMA</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>I QUADRIMESTRE</b>	<b>II QUADRIMESTRE</b>
Storia	Diritti umani, diritto all'istruzione, diritto al lavoro, diritto alla salute	Agenda 2030, le Istituzioni dello Stato italiano.	2	2
Scienze e arte	Rispetto dell'ambiente	Cause e impatti dei cambiamenti climatici	2 + 2	2 + 1
Musica	La musica quale strumento di comunicazione sociale ed integrazione.	Ricerche musicali sugli inni delle principali Istituzioni politiche nazionali e internazionali.	1	1
Scienze motorie	Salute e benessere	Attività che favoriscono il benessere della persona	1	1
Geografia	Il concetto di sostenibilità	Agenda 2030 . Il significato di sostenibilità.	2	2
Italiano	Lo sviluppo sostenibile e la globalizzazione dei diritti	Agenda 2030.	2	2
Tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Conoscenza del significato di sostenibilità e degli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Il riciclaggio dei materiali studiati e relativo compito di realtà.	2	2
Inglese e Spagnolo	I principali diritti umani	Trattazione degli argomenti dell'Agenda 2030 in lingua inglese e spagnola.	2 + 2	1 + 1
<b>Totale ore annue</b>			<b>33</b>	

**CLASSE SECONDA E TERZA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMA</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>I QUADRIMESTRE</b>	<b>II QUADRIMESTRE</b>
Italiano	La violazione dei diritti democratici e la giustizia	Violazione dei principi democratici Danni provocati dalla criminalità organizzata La corruzione	2	3
Storia	La storia delle mafie e lo Stato dei diritti	La storia dei Diritti e la loro violazione. Le ragioni storiche e culturali che hanno dato origine alla criminalità organizzata. Definire il significato di “Stato di diritto”.	3	2
Inglese e Spagnolo	La mafia	Lecture specifiche in lingua	1 +1	1 + 1
Scienze	Le Discriminazioni  I rapporti sociali e l’empatia.	Spiegazione dei falsi presupposti ideologici su cui si fonda il razzismo Spiegazione dei meccanismi cerebrali che generano l’empatia	3	2
Geografia	Le Istituzioni che garantiscono i diritti	I luoghi della democrazia (il Parlamento, il Governo, la presidenza della Repubblica, il Comune, la Provincia e la Regione) Le principali Istituzioni che garantiscono i diritti dei cittadini Unione Europea, Onu	3	2
Tecnologia	L’educazione digitale	I reati e i pericoli della rete Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all’uso dei dati personali	2	1
Arte e Immagine, Musica	I simboli iconografici e musicali dell’Italia	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese) e analizzare il fenomeno del danneggiamento delle opere d’arte Saper riconoscere la bellezza della Musica e la valorizzazione del patrimonio culturale	1 + 1	1 + 1
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Giochi della gioventù: attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà	1	1
<b>Totale ore annue</b>			<b>33</b>	

