**Istituto Comprensivo “Alighieri” di Ripalimosani – Campobasso**

**Scuola dell’Infanzia di Ripalimosani**

**Sezioni A e B**

**Progetto didattico U.N.E.S.C.O**

***“Io e gli altri insieme per … esplorare, conoscere, rispettare e valorizzare l’ambiente che ci circonda”***

|  |
| --- |
| **Percorso didattico della seconda fase del progetto - Anno scolastico 2016/17**  |
| **TITOLO****PREMESSA****FINALITÀ****DESTINATARI****PERIODO DI SVOLGIMENTO****NUCLEO TEMATICO****COMPETENZE****CHIAVE EUROPEE****CAMPI D’ESPERIENZA COINVOLTI****COMPETENZE DI RIFERIMENTO****OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO****ORGANIZZAZIONE****DEL LAVORO DIDATTICO****RUOLI / FUNZIONI****METODOLOGIA****SPAZI****MATERIALI E STRUMENTI****VERIFICA E VALUTAZIONE****PRODOTTI FINALI** | **L’AMBIENTE INTORNO A ME: dal “bosco” “al paese”.**Il percorso didattico del progetto intende portare gli alunni ad esplorare l’ambiente nelle sue componenti sociali e naturalistiche affinché compiano esperienze significative e di diverso aspetto: cognitive, sensoriali - percettive, emotive ed estetiche. L’attività esplorativa e le esperienze vissute in prima persona agevoleranno e favoriranno, naturalmente, la promozione dello sviluppo di una coscienza ecologica determinata dalla nascita di un rapporto d’interazione positiva con l’ambiente.Imparare a conoscere e rispettare l’ambiente, analizzare luoghi vicini e lontaniAlunni delle sezioni A e B della scuola dell’infanzia di Ripalimosani.Da dicembre 2016 a giugno 2017.Esplorare, conoscere e rappresentare con modalità diverse “l’ambiente bosco” e “l’ambiente paese”.* Comunicazione nella madre lingua
* Spirito d’iniziativa e imprenditorialità
* Imparare ad imparare
* Competenze in campo scientifico e tecnologico
* Competenze sociali e civiche
* Consapevolezza ed espressione culturale

I DISCORSI E LE PAROLE - LA CONOSCENZA DEL MONDO – IMMAGINI, SUONI, COLORI – IL CORPO E IL MOVIMENTO – IL SÉ E L’ALTRO.Osservare con curiosità e atteggiamento esplorativo l’ambiente che ci circonda, i fenomeni naturali e gli organismi viventi. Rilevare informazioni ed esprimere la propria visione della realtà.* Scoprire l’ambiente “bosco” attraverso i diversi linguaggi dell’apprendimento.
* Scoprire l’ambiente “paese” attraverso i diversi linguaggi dell’apprendimento.
* Esprimere attraverso tecniche differenziate, e con modalità diverse la propria visione della realtà, rielaborandola con fantasia e gusto estetico.
* Analizzare e descrivere le caratteristiche di un ambiente.
* Identificare elementi di un ambiente.
* Rappresentare un ambiente attraverso schemi e simboli.

Il percorso del progetto si snoda attraverso esperienze esplorative e conoscitive dell’ambiente “bosco”, che caratterizza la periferia del territorio, con la sua flora e la sua fauna, e dell’ambiente “paese”, che circonda la nostra scuola, seguite dalla realizzazione di situazioni-gioco e da rielaborazioni grafico-pittoriche e verbali. Le uscite dalla scuola, all’interno del paese, verranno eseguite a piedi, con l’ausilio di tutto il personale della scuola. Per quanto riguarda le esperienze esplorative, nelle zone limitrofe, si richiederà l’uso dello scuolabus. Saranno eseguiti piccoli itinerari per scoprire aspetti particolari del bosco, a seconda anche della stagionalità e della vegetazione o degli alberi presenti. Si prediligerà la ricerca – azione, da parte degli alunni coinvolti, valorizzando un approccio di tipo globale all’ambiente, che porrà attenzione anche alla dimensione percettivo - sensoriale. Verrà favorito l’utilizzo del territorio come laboratorio didattico in cui trovare stimoli per la ricerca, la riflessione, la sperimentazione, la soluzione di problemi, prediligendo attività che terranno conto dell’importanza d’interazione con gli alunni per sollecitarli concretamente ad esprimersi, coinvolgersi, documentarsi, prendere posizione e agire per l’ambiente. È previsto l’intervento di esperti esterni che guideranno gli alunni alla scoperta del territorio.L’itinerario metodologico sarà caratterizzato dalla sensibilizzazione all’apprendimento collaborativo, dalla realizzazione di percorsi in forma di laboratorio, dall’esplorazione e scoperta dell’ambiente in forma ludica. Problem-solving; approccio multisensoriale, mediazione ludica e rielaborazione grafico/plastica delle esperienzeScuola, strade, negozi, uffici, chiese, ecc. del paese, località adiacenti al paese stesso, zone della periferia in generale.* Materiale di facile consumo.
* Materiale di recupero.
* Materiale strutturato.
* Strumenti audio-visivi.
* Laboratori multimediali.
* Aule laboratorio.
* Aula LIM.

La valutazione “in itinere” e finale terrà conto dei seguenti indicatori:* Livello di interesse e partecipazione alle iniziative da parte degli alunni.
* Livello di produzione e delle difficoltà .

Ogni insegnante farà riferimento al gruppo sezione per la verifica e l'adeguamento in itinere del proprio intervento didattico. In particolare, verificherà costantemente l'evoluzione cognitiva, strumentale e motivazionale degli alunni, l'atteggiamento cooperativo durante le fasi di lavoro, l'impegno e la disponibilità a coinvolgersi, a realizzare le consegne. I percorsi e i lavori prodotti verranno documentati. Reports di immagini, prodotti di sintesi esemplificativi delle tematiche trattate e delle azioni intraprese, come cartelloni murali, plastici, video, spettacoli teatrali in occasione degli eventi dell’Istituto. |

**Docenti partecipanti al progetto:**

Campanelli Lina, Ciarlariello Maria, Marinelli Maria Teresa, Tomarro Paola e Valente Serena