



ISTITUTO COMPRENSIVO “Alighieri”



Scuola dell'infanzia – Primaria – secondaria di I grado

Via Marconi, 19 - 86025 Ripalimosani (CB)

Tel. 0874 39148 Fax 0874 39149 C.F. 80001220708 – C.M. CBIC830003

E-mail: cbic830003@istruzione.it– PEC: cbic830003@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO



INDICE

PREMESSA.....	4
RIFERIMENTI NORMATIVI.....	5
CURRICOLO.....	6
RELAZIONE TRA LE COMPETENZE TRASVERSALI E DISCIPLINE	9
CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI EUROPEE RIFERITO AL PIENO ESERCIZIO DELLA CITTADINANZA.....	10
COMPETENZE TRASVERSALI.....	14
TRAGUARDI SCUOLA DELL'INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA DI PRIMO GRADO: AREA LINGUISTICA.....	22
DISCIPLINA: ITALIANO.....	23
DISCIPLINE: LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA.....	26
TRAGUARDI SCUOLA DELL'INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA DI PRIMO GRADO:	
AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA.....	29
DISCIPLINA: RELIGIONE.....	30
DISCIPLINE: ARTE E IMMAGINE-MUSICA. EDUCAZIONE FISICA.....	32
TRAGUARDI SCUOLA DELL'INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA DI PRIMO GRADO:	
AREA STORICO-GEOGRAFICA.....	37
DISCIPLINA: STORIA.....	38

DISCIPLINA: GEOGRAFIA.....	40
TRAGUARDI SCUOLA DELL'INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA DI PRIMO GRADO:	
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA.....	42
DISCIPLINA: MATEMATICA.....	43
DISCIPLINA: SCIENZE.....	46
DISCIPLINA: TECNOLOGIA.....	48
VALUTAZIONE:.....	50
PREMESSA.....	51
ARTICOLAZIONE DELLA VALUTAZIONE.....	52
LIVELLI DI PADRONANZA COMPETENZE TRASVERSALI CHIAVE EUROPEE IN USCITA- SCUOLA DELL'INFANZIA.....	53
LIVELLI DI PADRONANZA COMPETENZE TRASVERSALI CHIAVE EUROPEE IN USCITA- SCUOLA PRIMARIA.....	61
LIVELLI DI PADRONANZA COMPETENZE TRASVERSALI CHIAVE EUROPEE IN USCITA- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO.....	67
CRITERI PER LA VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA.....	74
CRITERI PER LA VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA.....	80
CRITERI PER LA VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO.....	81

PREMESSA

Il Curricolo Verticale dell'Istituto Comprensivo "Alighieri" di Ripalimosani è parte integrante del P.T.O.F., è centrato sulle competenze, intese come capacità di utilizzare opportunamente le conoscenze e le abilità disciplinari in contesti diversi. In questo contesto è fondamentale il richiamo e la declinazione delle "competenze-chiave europee" e le "competenze di cittadinanza" capaci di mobilitare tutte le personali risorse per affrontare in maniera efficace le varie situazioni della vita reale, sia in termini personali che di convivenza civile e sociale. Esso descrive l'intero percorso formativo che uno studente compie dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, fondendo processi cognitivi e relazionali. E' un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale e orizzontale attraverso il quale si vuole garantire agli allievi l'acquisizione di formazione e competenze adeguate intrecciando il sapere, il saper fare e il saper essere.

Il curriculum verticale ha anche un altro fine, quello di costruire una positiva comunicazione tra i diversi ordini di scuola, di lavorare in team, di dare maggiore incisività agli interventi didattici per raggiungere i "Traguardi per lo sviluppo delle competenze".

In tale ambiente di apprendimento la didattica verticale diventa un ponte tra riflessione e sperimentazione, tra sapere teorico e le sue ricadute nella vita quotidiana, in una scuola che diventa "luogo di umanizzazione, cittadinanza e impegno nei confronti del territorio", dove la conoscenza rispetta l'unitarietà, la gradualità e la coerenza del sapere. Si realizza, così, il compito autentico della scuola: garantire lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea affinché ciascuno eserciti consapevolmente la propria cittadinanza.

FINALITA'

- Evitare frammentazioni, segmentazioni, ripetitività;
- Favorire una comunicazione efficace tra i diversi ordini di scuola del nostro istituto;
- Assicurare un percorso graduale di crescita globale;
- Orientare nella continuità e favorire la realizzazione del proprio "Progetto di vita";
- Realizzare le finalità dell'uomo e del cittadino;
- Consentire l'acquisizione di: competenze e quadri concettuali adeguati alle potenzialità di ciascun alunno;

RIFERIMENTI NORMATIVI

I riferimenti normativi per la realizzazione del curricolo d'istituto

- Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (D.M. 254/2012).
- Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione (D.M. 139/2007).
- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio, 18 dicembre 2006 (2006/962/CE).
- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio, 23 aprile 2008.
- Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni (D.P.R. 122/2009).
- Definizione delle norme generali e dei livelli essenziali delle prestazioni per l'individuazione e validazione degli apprendimenti non formali e informali e degli standard minimi di servizio del sistema nazionale di certificazione delle competenze (D. Lgs. 13/2013).
- Linee guida per la certificazione delle competenze al termine del primo ciclo (C.M. 13/02/2015).
- Quadro di riferimento INVALSI I CICLO di italiano e matematica.
- Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche (D.P.R. 275/1999).
- Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti (Legge 107/2015)

CURRICOLO



Lessico utilizzato nel curricolo

Le competenze sono una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti appropriati al contesto. Fonte: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 Comprovata capacità di utilizzare, in situazioni di lavoro, di studio o nello sviluppo professionale e personale, un insieme strutturato di conoscenze e di abilità acquisite nei contesti di apprendimento formale, non formale o informale. Fonte: D. Lgs 13/13, art. 2, c. 1

Gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Essi sono utilizzati dalle scuole e dai docenti nella loro attività di progettazione didattica, con attenzione alle condizioni di contesto, didattiche e organizzative mirando ad un insegnamento ricco ed efficace. Gli obiettivi sono organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione a periodi didattici lunghi. Fonte: Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (DM 254/12)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze. Al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, vengono fissati i traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza ed alle discipline. Essi rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, [...] costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e, nella loro scansione temporale, sono prescrittivi, impegnando così le istituzioni scolastiche affinché ogni alunno possa conseguirli, a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio. Fonte: Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (DM 254/12)

Le competenze chiave sono quelle che consentono la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. Fonte: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018.

LE COMPETENZE CHIAVE sono competenze trasversali collegate a motivazioni della persona umana. Si esprimono attraverso atteggiamenti e capacità personali:

- ✓ nella relazione
- ✓ nella soluzione di problemi
- ✓ nell'apprendimento
- ✓ nel lavoro.

Esse evidenziano un modo di vivere la propria cittadinanza; sono spendibili e incrementabili per tutta la vita (apprendimento permanente)

Esiste una differenza tra le **COMPETENZE TRASVERSALI**, e possono essere distinte in:

1. **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** per l'apprendimento permanente
2. **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

LA DIDATTICA PER COMPETENZE mira a:

- **creare** situazioni di apprendimento in cui gli alunni sono parte attiva nell'elaborazione, nella presa di decisioni e nel controllo degli esiti e del processo di apprendimento;
- **valorizzare e usare** situazioni reali favorevoli all'introduzione di nuovi argomenti partendo da problemi concreti e cercando soluzioni reali;
- **promuovere** il lavoro di gruppo o comunque socializzato da preferire al lavoro individuale;
- **centrare** il gruppo di lavoro su compiti autentici o compiti di realtà;
- **fare** un uso sistematico di rubriche valutative.

RELAZIONE TRA COMPETENZE TRASVERSALI E DISCIPLINE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Per l'apprendimento permanente	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA al termine dell'istruzione obbligatoria	DISCIPLINE
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Comunicare	TUTTE LE DISCIPLINE
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.	Acquisire e interpretare informazioni. Individuare collegamenti e relazioni. Risolvere problemi	TUTTE IN PARTICOLARE MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA
COMPETENZA DIGITALE.	Acquisire ed interpretare informazioni	TUTTE, IN PARTICOLARE ITALIANO, MATEMATICA, TECNOLOGIA
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ IMPARARE AD IMPARARE.	Imparare ad imparare. Acquisire e interpretare informazioni. Individuare collegamenti e relazioni	TUTTE LE DISCIPLINE
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA.	Agire in modo autonomo e responsabile. Collaborare e partecipare. Comunicare	TUTTE, IN PARTICOLARE ITALIANO, STORIA, RELIGIONE
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Risolvere problemi. Progettare.	TUTTE LE DISCIPLINE
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMUNICARE.	Agire in modo autonomo e responsabile.	TUTTE LE DISCIPLINE

CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI EUROPEE

RIFERITE AL PIENO ESERCIZIO DELLA CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI FORMATIVI IN USCITA <u>INFANZIA</u>	OBIETTIVI FORMATIVI IN USCITA <u>PRIMARIA</u>	OBIETTIVI FORMATIVI IN USCITA <u>SEC. I° GRADO</u>
Ambito: COSTRUZIONE DEL SE'				
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare - Acquisire ed interpretare l'informazione - Individuare collegamenti e relazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. - Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. - Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica conoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. - Essere consapevoli dei propri comportamenti. - Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. - Acquisire un personale metodo di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valutare criticamente le proprie prestazioni. - Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. - Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. - Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. - Acquisire un efficace metodo di studio.

Competenza imprenditoriale	<p>Risolvere problemi</p> <p>Progettare</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi e interlocutori per soddisfare un bisogno primario. - Realizzare un gioco. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.
Ambito: RELAZIONE CON GLI ALTRI				
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Comunicare</p> <p>Comprendere</p> <p>Rappresentare</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative) - Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. - Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. - Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali). 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali). - Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.

Ambito: RELAZIONE CON GLI ALTRI				
Competenze in materia di cittadinanza	Collaborare Partecipare Comunicare	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. - Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diritti di tutti.
	Agire in modo autonomo e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere i propri bisogni. - Portare a termine il lavoro assegnato. - Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> - Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. - Rispettare le regole condivise. 	<ul style="list-style-type: none"> - Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. - Rispettare le regole condivise.
Ambito: RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE				
Competenze in Matematica	Risolvere problemi	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. - Formulare domande. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. - Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il 	<ul style="list-style-type: none"> - Affrontare situazioni - Problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

			tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	
Competenze in Scienze, Tecnologia e ingegneria Competenza imprenditoriale	Individuare collegamenti e relazioni	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare parole, gesti, disegni per comunicare in modo efficace. - Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.
	Acquisire ed interpretare l'informazione	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. - Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. - Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.

COMPETENZE TRASVERSALI

	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
	<u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u>
CAMPI DI ESPERIENZA	SCUOLA DELL'INFANZIA
	<ul style="list-style-type: none"> - Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti - Confrontare la propria idea con quella altrui - Formulare proposte di lavoro, di gioco ... - Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro - Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro - Esprimere valutazioni rispetto ad un vissuto - Giustificare le scelte con semplici spiegazioni - Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti - Confrontare la propria idea con quella altrui - Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza - Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante - Formulare ipotesi di soluzione

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA IMPRENDITORIALE	
COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA		AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE COLLABORARE E PARTECIPARE COMUNICARE	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO	
	CLASSE V	CLASSE III	
	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità; - Assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine - Decidere tra due alternative (in gioco; nella scelta di un libro, di un'attività) e spiegare le motivazioni - Spiegare vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legata a vissuti personali - Convincere altri a fare una scelta o a condividere la propria, spiegando i vantaggi; dissuadere spiegando i rischi - - Descrivere le fasi di un compito o di un gioco - Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna, ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. - Pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti. - Descrivere le modalità con cui si sono operate le scelte - Utilizzare strumenti di supporto alle decisioni. - Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui - Individuare elementi certi, possibili, probabili, ignoti nel momento di effettuare le scelte - Scomporre una semplice procedura nelle sue fasi e distribuirle nel tempo - Descrivere le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti - Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti - Collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale. - Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto; di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe. - Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione. - Analizzare - anche in gruppo - le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa - Applicare la soluzione e commentare i risultati 	<ul style="list-style-type: none"> - Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti. - Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici; organizzare eventi legati alla vita scolastica(feste, mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti. - Calcolare i costi di un progetto e individuare modalità di reperimento delle risorse. - Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili - Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta. - Attuare le soluzioni e valutare i risultati. - Suggestire percorsi di correzione o miglioramento. - Generalizzare soluzioni idonee a problemi simili. - Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza diversa.
--	--	---

	COMPETENZA DIGITALE
CAMPI DI ESPERIENZA	<u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u>
	SCUOLA DELL'INFANZIA
	<ul style="list-style-type: none"> - Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti - Utilizzare i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio - Individuare e aprire icone relative a comandi, file, cartelle ... - Individuare e utilizzare, su istruzioni dell'insegnante, il comando "salva" per un documento già predisposto e nominato dal docente stesso. - Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer - Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer - Prendere visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer - Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli - Visionare immagini, opere artistiche, documentari

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA DIGITALE	
COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA		AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE COLLABORARE E PARTECIPARE COMUNICARE	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO
		CLASSE V	CLASSE III
		<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base soprattutto in riferimento agli impianti domestici. - Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. - Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. - Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. - Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi - Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. - Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. - Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite. - Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento - Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi - Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago - Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	
CAMPI DI ESPERIENZA	<u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u>
	SCUOLA DELL'INFANZIA
	<ul style="list-style-type: none"> - Rispondere a domande su un testo o su un video - Utilizzare semplici strategie di memorizzazione - Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute - Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto. - Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni esplicite principali di un testo narrativo o descrittivo narrato o letto dall'adulto o da un filmato; costruire brevi e sintesi di testi, racconti o filmati attraverso sequenze illustrate; riformulare un semplice testo a partire dalle sequenze. - Compilare semplici tabelle - Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	
COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE COLLABORARE E PARTECIPARE COMUNICARE	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO
	CLASSE V	CLASSE III
	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni da fonti diverse: testimoni, reperti - Utilizzare i dizionari e gli indici - Utilizzare schedari bibliografici - Leggere un testo e porsi domande su di esso - Rispondere a domande su un testo - Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. - Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta. - Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi (es. un racconto e un'informazione scientifica o storica; un'esperienza condotta sul proprio territorio e le conoscenze geografiche ...). - Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet....), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio) - Utilizzare indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti - Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo - Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe - Utilizzare strategie di memorizzazione - Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute - Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi - Contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza; utilizzare le informazioni nella pratica

	<ul style="list-style-type: none"> - Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi . - Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle 	<p>quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Applicare strategie di studio, come il PQ4R: lettura globale; domande sul testo letto; lettura analitica, riflessione sul testo; ripetizione del contenuto; ripasso del testo, con l'aiuto degli insegnanti - Descrivere alcune delle proprie modalità di apprendimento . - Regolare i propri percorsi di azione in base ai feed back interni/esterni. - Utilizzare strategie di autocorrezione. - Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari. - Organizzare i propri impegni e disporre del materiale a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro. - Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura). - Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi.
--	--	--

TRAGUARDI SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA I GRADO

AREA LINGUISTICA



AREA LINGUISTICA			
DISCIPLINA : ITALIANO			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	
COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA		COMUNICARE	
NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE IN USCITA		
	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta e comprende narrazioni e conversazioni di vario tipo. - Racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare le attività e per definirne le regole. - Comunica ed esprime agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta e comprende testi di vario tipo diretti o trasmessi dai media cogliendone le informazioni principali, il senso e lo scopo. - Partecipa a scambi comunicativi utilizzando un linguaggio chiaro, pertinente e un registro adeguato al contesto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri. - Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. - Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. - Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Decodifica segni e simboli, cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati, sperimenta rime, filastrocche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Legge e comprende testi vari, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. - Legge testi letterari di vario tipo e ne costruisce un'interpretazione. - Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando le tecnologie digitali ed i nuovi media. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scrive testi corretti di vario tipo (narrativi, poetici, espositivo - informativo) adeguati alle situazioni, allo scopo, all'argomento e al destinatario. - Produce testi multimediali utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso - Comprende e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. - Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.
<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

AREA LINGUISTICA:				
DISCIPLINE: LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA MULTILINGUISTICA		
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA		COMUNICARE		
NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE IN USCITA			
	SCUOLA DELL' INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
			LINGUA INGLESE	SECONDA LINGUA COMUNITARIA
			<p><i>LINGUA INGLESE</i></p> <p><i>I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa</i></p>	<p><i>SECONDA LINGUA COMUNITARIA</i></p> <p><i>I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa</i></p>
ASCOLTO (Comprensione orale)	- Comprende semplici istruzioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.	- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	-Comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero	-Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari e abituali.

PARLATO (Produzione ed interazione orale)	-Interagisce con un compagno per presentarsi e giocare usando termini inglesi pronunciati correttamente.	-Interagisce nel gioco. -Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. - Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti	-Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. -Interagisce in attività che richiedono solo uno scambio di informazione semplice e diretto su argomenti familiari e abituali
LETTURA (Comprensione scritta)		-Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni	-Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. -Legge testi informativi attinenti a contenuti di studio di altre discipline	-Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
SCRITTURA (Produzione scritta)		-Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati	-Scrive semplici resoconti/ messaggi e compone brevi lettere e/o e-mail, rivolti a coetanei e familiari.	-Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. -Comunica per iscritto in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.

<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E APPRENDIMENTO</p>		<p>-Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>-Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli della lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. -Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico - comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. -Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi. -Collabora con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. -Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>-Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico - comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. -Confronta i risultati conseguiti in L2 e le strategie utilizzate per imparare.</p>
---	--	--	---	---

AREA LINGUISTICO – ARTISTICO - ESPRESSIVA

DISCIPLINA: RELIGIONE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA

COMUNICARE

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE IN USCITA		
	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO
DIO E L'UOMO	Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce Dio come Creatore e Padre che si è rivelato agli uomini. - Distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo e rispetta l'esperienza religiosa degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> - È aperto alla sincera ricerca della verità; sa interrogarsi sull'Assoluto e porsi domande di senso. - Sa interagire con persone di religioni differenti, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> - Attraverso i racconti del Vangelo, conosce la persona e l'insegnamento di Gesù; matura un positivo senso di sé, sperimentando relazioni serene con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e collega i contenuti principali del suo insegnamento all'esperienza personale, familiare e sociale. - Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per Cristiani ed Ebrei e il documento fondamentale della nostra cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individua, a partire dalla vita e dall'insegnamento di Gesù, le tappe essenziali del Cristianesimo delle origini. - Comprende gli elementi fondamentali della vita e della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia, elaborando criteri per una interpretazione consapevole.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> - Impara le tradizioni, i simboli, i segni della vita dei cristiani ed esprime il proprio vissuto religioso, anche con termini del linguaggio cristiano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none">- Sviluppa sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza	<ul style="list-style-type: none">- Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	<ul style="list-style-type: none">- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione, in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.
----------------------------	---	---	--

DISCIPLINE: ARTE ED IMMAGINE - MUSICA - EDUCAZIONE FISICA

AREA LINGUISTICO – ARTISTICO - ESPRESSIVA			
DISCIPLINA: <u>ARTE E IMMAGINE</u>			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA		COMUNICARE	
NUCLEO FONDANTE	<u>COMPETENZE IN USCITA</u>		
	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO
ESPRIMERE E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> - Esprime creativamente le proprie idee, le proprie esperienze e le proprie emozioni attraverso le arti visive, la musica e lo spettacolo. - Inventa storie e le sa rappresentare attraverso attività grafico-pittoriche e altre attività manipolative. - Esplora e utilizza con creatività materiali e tecniche a disposizione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e/o comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.

<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p>	<p>- Sperimenta diverse forme di espressione attraverso l'uso delle potenzialità offerte anche dalle nuove tecnologie.</p>	<p>- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)</p>	<p>- Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</p>
<p>COMPRENDERE</p>	<p>- Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte</p>	<p>- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p>	<p>- Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.</p>
<p>APPREZZARE OPERE D'ARTE</p>		<p>-Conosce i principali beni artistico - culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>-Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. -Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato</p>

AREA LINGUISTICO – ARTISTICO - ESPRESSIVA			
DISCIPLINA: MUSICA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA		COMUNICARE	
NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE IN USCITA		
	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. - Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione). - Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di ascolto e produzione utilizzando voce, corpo, oggetti. - Sperimenta e combina elementi musicali di base producendo semplici sequenze sonoro-musicali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo spaziale, e in riferimento alla loro fonte. - Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. - Riconosce gli elementi di un semplice brano musicale. - Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico culturali. - Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali.
CANTO E SEMPLICI STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> -Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produce timbri, ritmi e melodie applicando schemi elementari. - Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali e/o strumentali 	<ul style="list-style-type: none"> -Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. - Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali .

AREA ARTISTICO - ESPRESSIVA			
DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA		COMUNICARE	
NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE IN USCITA		
	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> - Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo ed in movimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce la consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. - Si sa adattare alle variabili spaziali e temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> - E' consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. - Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare stati d'animo. - Esegue ed elabora sequenze di movimento e coreografie individuali e collettive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi .

<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prova piacere nel movimento, sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli 	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pratica attivamente i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
---	--	---	---

TRAGUARDI SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA I GRADO

AREA STORICO-GEOGRAFICA



AREA STORICO – GEOGRAFICA

DISCIPLINA: **STORIA**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	
COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA		AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE COLLABORARE E PARTECIPARE COMUNICARE	
NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE IN USCITA		
	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
USO DELLE FONTI	Riconosce i più importanti segni della propria cultura e del suo territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità.	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. - Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
	<ul style="list-style-type: none"> - Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. - Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. - Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti (quadri di civiltà). 	<ul style="list-style-type: none"> - Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le sa organizzare in testi. - Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI			

STRUMENTI
CONCETTUALI

- | | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Sa di avere una storia personale e familiare, vivere e conoscere le tradizioni della famiglia, della comunità e metterle a confronto con altre.- -Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini- -Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato- -Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.- -Possiede una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. | <ul style="list-style-type: none">- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.- Conosce le società e le civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico.- Conosce aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente | <ul style="list-style-type: none">- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana .- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.- Conosce processi fondamentali della storia mondiale, dalla civiltazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici.- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo |
|--|---|--|

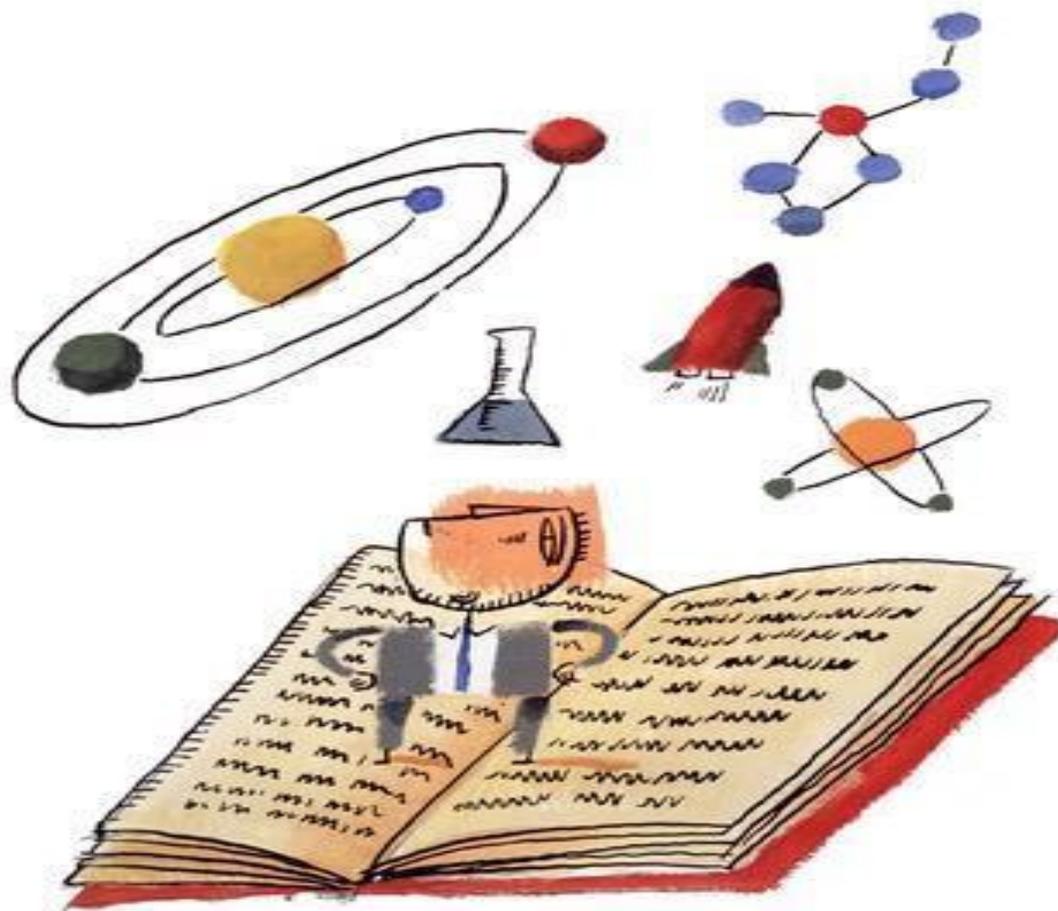
PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> - Riferisce eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Espone oralmente e con scritte (anche digitali) le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
----------------------------	---	---	---

AREA STORICO-GEOGRAFICA			
DISCIPLINA: <u>GEOGRAFIA</u>			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	
COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA		AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE COLLABORARE E PARTECIPARE COMUNICARE	
NUCLEO FONDANTE	<u>COMPETENZE IN USCITA</u>		
	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio. Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali e non. 	<ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche 	<ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala e sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e denomina i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici, progettare percorsi e itinerari di viaggio. - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

	piccole comunità e della città	(cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico - letterarie).	
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) - Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. 	- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Riconosce i più importanti segni dell'azione dell'uomo sul suo territorio e sull'ambiente.	<p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

TRAGUARDI SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA I GRADO

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA E TECNOLOGICA



AREA MATEMATICO – SCIENTIFICA E TECNOLOGICA

DISCIPLINA: MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA

ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
RISOLVERE PROBLEMI

NUCLEO
FONDANTE

COMPETENZE IN USCITA

SCUOLA
DELL'INFANZIA

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

NUMERI

Utilizzare la
matematica per il
trattamento
quantitativo
dell'informazione

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti. - Ha familiarità con le strategie del contare e del misurare.

- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali.
- Riesce a risolvere facili problemi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale, padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi spiegando il procedimento seguito. - Argomenta con linguaggio specifico.

<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. - Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). - Riesce a risolvere semplici problemi geometrici, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. - Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. 	<p>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. - Riconosce e risolve problemi geometrici in contesti diversi spiegando il procedimento seguito.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argomenta con linguaggio specifico
--	---	--	--

<p>FUNZIONI</p> <p>RELAZIONI</p> <p>DATI E PREVISIONI</p> <p>Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle. - Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). - Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. - Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. - Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. - Utilizza la misura per descrivere e confrontare fenomeni del mondo reale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi adeguati e accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. - Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. - Effettua misure e stime delle grandezze conosciute. - Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
---	---	--	---

AREA MATEMATICO – SCIENTIFICA E TECNOLOGICA

DISCIPLINA: SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
---------------------------	--

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI RISOLVERE PROBLEMI
-----------------------------------	---

NUCLEO FONDANTE	<u>COMPETENZE IN USCITA</u>		
	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO
OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo. - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico. - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni e registra dati significativi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce procedure capaci di dimostrare l'ipotesi nata dall'osservazione di un fenomeno e sa descriverla usando il lessico specifico. - Sa classificare, misurare e comunicare i risultati attraverso una relazione, un grafico, un disegno.

<p>COSTRUIRE CONCETTI E TEORIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Descrive semplici fenomeni osservati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. - Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. - Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usa le informazioni per costruire concetti e teorie riguardanti le varie discipline. - Propone ipotesi costruendo semplici modelli che ne permettano la verifica.
<p>VIVERE IN MODO CONSAPEVOLE NEL MONDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e rispetta l'ambiente, usa consapevolmente le risorse naturali. - Conosce le principali patologie legate a cattive abitudini. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. - Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. - Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e rispetta l'ambiente, usa consapevolmente le risorse naturali. - Conosce e previene le principali patologie legate a cattive abitudini e sa come prevenire le principali patologie ereditarie.

AREA MATEMATICO – SCIENTIFICA E TECNOLOGICA			
DISCIPLINA: TECNOLOGIA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA		ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI RISOLVERE PROBLEMI	
NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE IN USCITA		
	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE	-Sperimenta diverse forme di espressione attraverso l'uso delle potenzialità offerte dalle nuove tecnologie.	-Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. -Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni e servizi leggendo: etichette, tabelle, istruzioni e altra documentazione. -Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e di spiegarne il funzionamento	- Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. - Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. - È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo, in ogni innovazione, opportunità e rischi.

<p>PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE</p>		<ul style="list-style-type: none"> - È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione, di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. - Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico e strumenti multimediali. - Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. - Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. - Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. - Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.
<p>INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. - Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

PREMESSA

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove un bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa. Fonte: Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (DM 254/12)

L'Istituto assume come linea guida dell'azione valutativa il principio della valutazione formativa, che si caratterizza per la sua funzione diagnostica: è in grado di fornire informazioni analitiche non solo sul cosa, ma anche sul come si è appreso, sulle difficoltà incontrate, sulle strategie messe in atto. Essa permette quindi di ripensare e modificare il processo di insegnamento-apprendimento, e la relativa organizzazione didattica, ai fini del miglioramento dell'offerta formativa.

ASPETTI CONSIDERATI

- **ELEMENTI RELATIVI ALL'APPRENDIMENTO:**
 - Conoscenze;
 - Abilità operative;
 - Competenze- chiave europee
 - Competenze di cittadinanza
 - Competenze disciplinari
- **ELEMENTI RELATIVI AD ASPETTI AFFETTIVI E RELAZIONALI:**
 - Identità;
 - Autonomia;
 - Responsabilità;
 - Relazione nel gruppo.
- **ELEMENTI CHE RIGUARDANO ASPETTI DELLA PERSONALITÀ:**
 - Impegno;
 - Attenzione;
 - Motivazione;
 - Interesse;
 - Partecipazione
 - Spirito d'iniziativa



ARTICOLAZIONE DELLA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

INIZIALE (diagnostica)	<ul style="list-style-type: none">+ <u>Colloquio con la famiglia</u> finalizzato allo scambio di informazioni ritenute utili al benessere dell'alunno nella scuola+ <u>biografia linguistica</u> per i bambini che utilizzano la lingua italiana come L2 + <u>colloquio con gli insegnanti della scuola dell'infanzia</u> (classi 1^a Primaria) <u>e della scuola primaria</u> (classi 1^a Secondaria)+ <u>colloqui con i terapeuti</u> (ASREM o privati) in caso di disturbi specifici dell'apprendimento.
INTERMEDIA	<ul style="list-style-type: none">+ Attenta valutazione degli esiti delle prove, per attivare eventuali percorsi di recupero.+ Scheda di valutazione (I quadrimestre)
FINALE (sommativa)	<ul style="list-style-type: none">+ Prove individuali degli alunni+ Scheda di valutazione (II quadrimestre)
CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">+ Compete ai docenti delle classi quinte della scuola primaria e a quelli delle classi terze della Secondaria, alla fine del ciclo d'istruzione obbligatorio.

LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE TRASVERSALI CHIAVE EUROPEE IN USCITA- SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE			
LIVELLI DI PADRONANZA SCUOLA DELL'INFANZIA			
INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Ascolta, per tempi brevi e nel piccolo gruppo, semplici storie e racconti supportati prevalentemente da immagini. Nelle conversazioni interviene solo se sollecitato e opportunamente rassicurato dall'insegnante.</p> <p>Usa un linguaggio essenziale per esprimere bisogni e raccontare esperienze del proprio vissuto.</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta: distingue i segni della parola, dell'immagine, del disegno.</p>	<p>Ascolta per tempi relativamente adeguati storie e racconti che lo interessano.</p> <p>Partecipa alle conversazioni di gruppo e, con la sollecitazione dell'insegnante, interviene in modo pertinente.</p> <p>Usa un linguaggio appropriato per esprimere bisogni, emozioni e raccontare le proprie esperienze.</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta: distingue i simboli delle lettere dai numeri.</p>	<p>Ascolta per tempi adeguati storie e racconti, comprendendone fatti e relazioni. Partecipa alle conversazioni di gruppo e interviene, spontaneamente, in modo pertinente. Usa un linguaggio corretto e appropriato per esprimere bisogni, emozioni e raccontare le proprie esperienze e conoscenze.</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta: distingue i simboli delle lettere dai numeri: copia il proprio nome e parole varie.</p>	<p>Ascolta con attenzione e per un tempo adeguato, storie, racconti e conversazioni, sia nel piccolo che nel grande gruppo, comprendendo le fasi essenziali e i significati.</p> <p>Utilizza un linguaggio verbale appropriato e ricco di frasi articolate per esprimere emozioni e bisogni, esperienze personali e conoscenze.</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA**LIVELLI DI PADRONANZA SCUOLA DELL'INFANZIA**

INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Ascolta canzoncine e ritmi prodotti dai compagni o dall'insegnante.</p>	<p>Riproduce parole e brevissime frasi, pronunciate dall'insegnante.</p> <p>Riproduce brevissime filastrocche imparate a memoria.</p> <p>Abbina le parole che ha imparato all'illustrazione corrispondente.</p>	<p>Riconosce oggetti, parti del corpo, aspetti familiari dell'ambiente quando l'insegnante li nomina in lingua straniera.</p> <p>Date delle illustrazioni già note, abbina il termine straniero che ha imparato.</p> <p>Nomina con il termine in lingua straniera imparato, gli oggetti noti: gli arredi, i propri materiali, gli indumenti, le parti del corpo, indicandoli correttamente.</p> <p>Sa utilizzare semplicissime formule comunicative imparate a memoria per dire il proprio nome, chiedere quello del compagno, indicare oggetti, ecc.</p> <p>Riproduce filastrocche e canzoncine.</p>	<p>Il bambino comprende brevi messaggi orali, precedentemente imparati, relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Utilizza oralmente, in modo semplice, parole e frasi standard memorizzate, per nominare elementi del proprio corpo e del proprio ambiente ed aspetti che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica con parole o brevi frasi memorizzate informazioni di routine.</p> <p>Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date e mostrate in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria.</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.**LIVELLI DI PADRONANZA SCUOLA DELL'INFANZIA**

INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Affronta con difficoltà situazioni problematiche.</p> <p>Se opportunamente guidato, raggruppa e ordina in base al colore, alla forma e alla dimensione.</p> <p>Con domande guida, riconosce ed esprime sensazioni percettive.</p> <p>Rievoca l'esperienza ed organizza semplici conoscenze solo con opportune sollecitazioni del docente. Riconosce alcuni simboli.</p>	<p>Risolve in modo essenziale semplici situazioni problematiche.</p> <p>Raggruppa e ordina in base al colore, alla forma, alla dimensione e riconosce quantità.</p> <p>Ricostruisce, attraverso domande guida, i momenti significativi di un'esperienza o di un racconto.</p> <p>Riconosce ed esprime le sensazioni percettive. Utilizza simboli, opportunamente predisposti, per registrare dati.</p>	<p>Affronta e risolve semplici situazioni problematiche.</p> <p>Raggruppa, classifica, ordina secondo criteri diversi e riconosce quantità.</p> <p>Percepisce, riconosce e sperimenta la realtà attraverso i sensi.</p> <p>Ricostruisce la struttura di un racconto evidenziandone passaggi semplici ed essenziali. Registra dati della realtà attraverso simboli.</p>	<p>Riconosce e risolve situazioni problematiche correttamente.</p> <p>Raggruppa, classifica, ordina secondo criteri diversi e riconosce quantità cogliendone e verbalizzando analogie e differenze.</p> <p>Percepisce, riconosce e sperimenta la realtà attraverso i sensi stabilendo relazioni tra oggetti, persone e fenomeni.</p> <p>Rievoca l'esperienza vissuta e i racconti ascoltati in successione spazio-temporale corretta.</p> <p>Registra dati della realtà utilizzando simboli e tabelle.</p>

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA DIGITALE

LIVELLI DI PADRONANZA SCUOLA DELL'INFANZIA

INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Assiste a rappresentazioni multimediali.</p> <p>Assiste in piccolo gruppo a giochi effettuati al computer.</p>	<p>Sotto la stretta supervisione e le istruzioni precise dell'insegnante, esegue semplici giochi di tipo linguistico, logico, matematico, grafico al computer, utilizzando il mouse e le frecce per muoversi nello schermo.</p> <p>Visiona immagini presentate dall'insegnante.</p>	<p>Con precise istruzioni dell'insegnante, esegue giochi ed esercizi matematici, linguistici, logici; familiarizza con lettere, parole, numeri.</p> <p>Individua le principali icone che gli servono per il lavoro.</p> <p>Realizza semplici elaborazioni grafiche.</p> <p>Visiona immagini, brevi documentari</p>	<p>Da solo o in coppia, con la sorveglianza dell'insegnante, utilizza il computer per attività e giochi matematici, logici, linguistici e per elaborazioni grafiche, utilizzando con relativa destrezza il mouse per aprire icone e trascinare immagini.</p> <p>Opera con lettere, numeri e simbologie varie in esercizi di riconoscimento.</p> <p>Visiona immagini e documentari.</p>

COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

LIVELLI DI PADRONANZA SCUOLA DELL'INFANZIA

INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Spesso, non ha cura delle cose proprie e altrui, dei luoghi e dell'ambiente.</p>	<p>Di solito, ha cura dei propri lavori, delle proprie e altrui cose; utilizza il materiale in modo essenziale e mette in</p>	<p>Ha cura dei propri lavori, delle proprie e altrui cose; utilizza il materiale in modo adeguato e mette in atto comportamenti</p>	<p>Utilizza adeguatamente e con consapevolezza i diversi materiali e manifesta rispetto per le cose proprie e altrui. Mette in atto, in</p>

<p>Esegue le consegne impartite dall'adulto e porta a termine i compiti affidatigli in maniera guidata. Esplora i materiali a disposizione e li utilizza in maniera essenziale, solo se opportunamente sollecitato e guidato.</p> <p>Mette in relazione oggetti su richiesta dell'insegnante. Pone domande su operazioni da svolgere o problemi da risolvere. Applica la risposta suggerita.</p>	<p>atto comportamenti semplici ma adeguati per la sicurezza, per la salute propria e altrui e per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Esegue le consegne impartite dall'adulto e porta a termine i compiti affidatigli in maniera adeguata.</p> <p>Esplora i materiali a disposizione e li utilizza in maniera corretta.</p> <p>Su domande stimolo dell'insegnante, individua relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni (relazioni causali, relazioni funzionali, relazioni topologiche, ecc.). ne dà semplici spiegazioni; pone domande quando non sa darsi la spiegazione.</p>	<p>corretti per la sicurezza, per la salute propria e altrui e per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Esegue consegne e porta a termine compiti affidatigli con precisione e cura.</p> <p>Esplora i materiali a disposizione e li utilizza in maniera corretta.</p> <p>Esprime semplici giudizi e valutazioni sul proprio lavoro, su cose viste, su racconti, ecc.</p> <p>Sostiene la propria opinione con semplici argomentazioni.</p> <p>Individua relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni (relazioni causali, relazioni funzionali, relazioni topologiche, ecc.).</p>	<p>modo responsabile, comportamenti corretti, per la sicurezza, per la salute propria e altrui e per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Esegue consegne anche complesse e porta a termine, in autonomia e affidabilità, compiti affidatigli.</p> <p>Si assume, spontaneamente, iniziative e compiti nel lavoro e nel gioco. Esprime giudizi e valutazioni sul proprio lavoro, su cose viste, su racconti, ecc. Sostiene la propria opinione con semplici argomentazioni, ascoltando anche il punto di vista di altri.</p> <p>Esplora i materiali a disposizione e li utilizza in maniera corretta e originale. Individua spontaneamente relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni (relazioni causali, relazioni funzionali, relazioni topologiche, ecc.) e ne dà semplici spiegazioni.</p>
--	--	--	--

COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**LIVELLI DI PADRONANZA SCUOLA DELL'INFANZIA**

INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Interagisce con i compagni nel gioco, prevalentemente in coppia o nel piccolissimo gruppo, comunicando mediante azioni o parole frasi.</p> <p>Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione.</p> <p>Rispetta le regole di convivenza facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami dell'insegnante.</p> <p>Conosce le regole dello stare insieme e sta imparando a rispettarle nelle varie situazioni ma ha bisogno, spesso, dell'intervento dell'insegnante.</p>	<p>Gioca con i compagni scambiando informazioni e intenzioni e stabilendo accordi nel breve periodo. Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi in condizione di interesse.</p> <p>Conosce le regole più importanti dello stare insieme e sta imparando a rispettarle nelle varie situazioni</p>	<p>Interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni.</p> <p>Partecipa attivamente e con interesse alle attività collettive.</p> <p>Collabora in modo proficuo al lavoro di gruppo.</p> <p>Si relaziona positivamente con adulti e coetanei, conoscendo la valenza delle regole e rispettandole quasi sempre.</p>	<p>Interagisce positivamente con i compagni nel gioco e nel lavoro, prendendo accordi, ideando azioni, scambiando informazioni, collaborando anche proficuamente nel lavoro di gruppo.</p> <p>Si relaziona positivamente con adulti e coetanei, dimostrandosi sensibile ai problemi altrui e rispettando regole e ruoli di ciascuno, nelle varie situazioni di vita scolastica.</p>

COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

LIVELLI DI PADRONANZA SCUOLA DELL'INFANZIA

INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Percepisce il proprio corpo in relazione allo spazio e agli altri, se opportunamente guidato. Si orienta negli spazi di vita con difficoltà.</p> <p>Con le sollecitazioni dell'insegnante, rievoca l'esperienza, o semplici racconti, utilizzando punti di riferimento quali prima e dopo.</p> <p>Opportunamente guidato, osserva e descrive individuando parzialmente le caratteristiche principali e le grosse differenze e /o trasformazioni in sé e in altre persone, in oggetti, in ambienti familiari, in paesaggi a lui noti, in fenomeni e in semplici immagini.</p> <p>Accetta di utilizzare i linguaggi espressivi ma deve essere sostenuto dall'insegnante. Esprime attraverso il disegno le esperienze e, se sollecitato</p>	<p>Percepisce il proprio corpo in relazione allo spazio e agli altri ma, talvolta, manifesta insicurezza.</p> <p>Si orienta, negli spazi di vita e in situazioni semplici, in modo abbastanza corretto.</p> <p>Ricostruisce, attraverso domande guida, i momenti significativi di un'esperienza o di un racconto.</p> <p>Osserva e descrive, individuando in maniera adeguata, le caratteristiche principali e le grosse differenze e /o trasformazioni in sé e in altre persone, in oggetti, in ambienti familiari, in paesaggi a lui noti, in fenomeni e in semplici immagini.</p> <p>Accetta di utilizzare i linguaggi espressivi proposti, preferendone alcuni. Racconta le</p>	<p>Percepisce il proprio corpo in relazione allo spazio e agli altri in maniera corretta.</p> <p>Ricostruisce la struttura di un racconto evidenziandone passaggi semplici ed essenziali. Si orienta, negli spazi di vita e in quelli prossimi, in modo corretto e autonomo.</p> <p>Osserva e descrive in maniera appropriata, individuando le caratteristiche principali e le grosse differenze e /o trasformazioni in sé e in altre persone, in oggetti, in ambienti familiari, in paesaggi a lui noti, in fenomeni e in semplici immagini.</p> <p>Utilizza i vari linguaggi espressivi in maniera creativa e adeguata al contesto.</p>	<p>Percepisce il proprio corpo in relazione allo spazio e agli altri in maniera corretta e con sicurezza.</p> <p>Rievoca l'esperienza vissuta e i racconti ascoltati in successione spazio-temporale corretta.</p> <p>Si orienta, negli spazi di vita e in quelli prossimi, in modo corretto, autonomo e con sicurezza. Osserva e descrive, in maniera appropriata e completa, individuando le caratteristiche principali e le grosse differenze e /o trasformazioni in sé e in altre persone, in oggetti, in ambienti familiari, in paesaggi a lui noti, in fenomeni e in semplici immagini</p> <p>Utilizza i vari linguaggi espressivi in maniera efficace e produttiva.</p> <p>Rielabora, graficamente, le conoscenze in modo personale e creativo.</p>

dall'adulto, aggiunge particolari e colori.	proprie esperienze, attraverso il disegno e la pittura, in modo comprensibile.	Traduce, graficamente, sequenze e contenuti recepiti in maniera efficace e completa.	
---	--	--	--

COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA IMPRENDITORIALE

LIVELLI DI PADRONANZA SCUOLA DELL'INFANZIA

INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Formula proposte di gioco ai compagni con cui è più affiatato. Partecipa alle attività collettive, opportunamente sollecitato. Spiega con frasi molto semplici e in modo essenziale, pur con imperfetta coerenza, le proprie intenzioni riguardo ad una procedura, un lavoro, un compito cui si accinge. Esplora i materiali a disposizione e li utilizza in maniera essenziale, solo se opportunamente sollecitato e guidato.</p>	<p>Formula proposte di gioco ai compagni. Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse. Giustifica le scelte operate con semplici motivazioni. Spiega con frasi molto semplici e con pertinenza, le proprie intenzioni riguardo ad una procedura, un lavoro, un compito cui si accinge. Esplora i materiali a disposizione e li utilizza in maniera corretta.</p>	<p>Si assume spontaneamente compiti nella classe e li porta a termine. Collabora nelle attività di gruppo e, se richiesto, presta aiuto. Sa impartire semplici istruzioni. Opera scelte tra due alternative, motivandole. Esprime semplici giudizi e valutazioni sul proprio lavoro, su cose viste, su racconti, ecc. Sostiene la propria opinione con semplici argomentazioni. Esplora i materiali a disposizione e li utilizza in maniera corretta.</p>	<p>Esegue consegne anche complesse e porta a termine, in autonomia e affidabilità, compiti affidatigli. Si assume, spontaneamente, iniziative e compiti nel lavoro e nel gioco. Collabora, proficuamente, nelle attività di gruppo, aiutando anche i compagni più piccoli o in difficoltà. Opera scelte tra diverse alternative, motivandole. Sostiene la propria opinione con semplici argomentazioni, ascoltando anche il punto di vista di altri.</p>

LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE IN USCITA- SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE			
LIVELLI DI PADRONANZA SCUOLA PRIMARIA			
INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Ascolta in maniera discontinua, comprende globalmente i messaggi solo se guidato.</p> <p>Comunica in modo frammentario, con scarsa proprietà di linguaggio, poca organicità e con un lessico semplice e ripetitivo.</p> <p>Racconta le proprie esperienze in maniera carente e scorretta, con un'organizzazione morfosintattica che denota ancora incertezze ortografiche.</p>	<p>Ascolta brevi enunciati, ne comprende il senso globale in situazioni note e con domande guida.</p> <p>Comunica in modo essenziale, sostanzialmente corretto, con un lessico semplice e utilizzando alcuni termini specifici.</p> <p>Racconta esperienze in maniera adeguata, aderente alla richiesta e, sufficientemente, corretta dal punto di vista ortografico.</p>	<p>Presta attenzione in modo attivo alle diverse situazioni comunicative.</p> <p>Ascolta enunciati, ne comprende il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>Comunica in modo chiaro e pertinente, utilizzando un lessico adeguato ai contesti e con termini specifici.</p> <p>Produce messaggi e racconti articolati e morfologicamente corretti, con il patrimonio lessicale richiesto.</p>	<p>Presta attenzione in modo partecipativo alle diverse situazioni comunicative e ne comprende il senso globale, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Formula messaggi chiari e pertinenti, con un registro adeguato alla situazione.</p> <p>Usa un lessico appropriato ai contesti e usa la terminologia specifica.</p> <p>Produce racconti e testi completi, articolati, coerenti e corretti nell'ortografia e nella sintassi.</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA			
LIVELLI DI PADRONANZA SCUOLA PRIMARIA			
INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Guidato, usa espressioni e frasi memorizzate per scambi di informazioni semplici e di routine manifestando diverse lacune.</p> <p>Comprende brevi e semplici messaggi orali e scritti, relativi ad ambiti familiari, in modo parziale e frammentario.</p> <p>Guidato, descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati, in maniera poco adeguata.</p>	<p>In situazioni note, usa espressioni e frasi memorizzate per scambi di informazioni semplici e di routine in maniera essenziale.</p> <p>Comprende brevi e semplici messaggi orali e scritti, relativi ad ambiti familiari e in situazioni note.</p> <p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati, in maniera abbastanza corretta.</p>	<p>Comunica, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine, correttamente e in modo scorrevole.</p> <p>Esegue le indicazioni date in lingua straniera.</p> <p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari in modo adeguato e completo.</p> <p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, in situazioni note, in maniera corretta e appropriata.</p>	<p>Comunica, in scambi di informazioni semplici e di routine correttamente, in modo scorrevole ed espressivo.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera in situazioni note.</p> <p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari in modo adeguato, completo e rapido.</p> <p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto in maniera corretta, appropriata e con padronanza.</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.**

LIVELLI DI PADRONANZA **SCUOLA PRIMARIA**

INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Interpreta situazioni problematiche a applica procedure logiche e di strategie di calcolo solo se guidato.</p> <p>Opera, confronti, applica concetti, effettua misurazioni e stabilisce relazioni in contesti semplici sotto la guida del docente.</p> <p>Osserva, individua ed utilizza semplici dati informativi in maniera guidata.</p> <p>Riesce ad utilizzare le informazioni e i contenuti essenziali solo con la guida del docente.</p>	<p>Interpreta correttamente situazioni problematiche ed applica procedure logiche e strategie di calcolo solo in contesti semplici.</p> <p>Opera confronti, applica concetti, effettua misurazioni e stabilisce relazioni in maniera essenziale.</p> <p>Prevede possibili esiti di situazioni e li sa quantificare in contesti semplici.</p> <p>Osserva, individua ed organizza semplici dati informativi in maniera essenziale.</p> <p>Riesce ad individuare le informazioni essenziali e le utilizza in modo semplice.</p>	<p>Interpreta correttamente situazioni problematiche ed applica procedure logiche e procedimenti risolutivi in contesti relativamente complessi.</p> <p>Opera confronti, applica concetti, effettua misurazioni e stabilisce relazioni in maniera corretta e completa.</p> <p>Prevede possibili esiti di situazioni e li sa quantificare in modo corretto.</p> <p>Osserva, individua ed organizza efficacemente dati informativi in contesti diversi.</p> <p>Riesce a selezionare le informazioni più adeguate alla risposta da produrre.</p>	<p>Interpreta correttamente situazioni problematiche in modo autonomo, individuando procedimenti risolutivi anche in contesti articolati e complessi.</p> <p>Usa in modo corretto gli schemi operativi adattandoli alle diverse situazioni problematiche.</p> <p>Prevede possibili esiti di situazioni e li sa quantificare.</p> <p>Osserva, descrive accuratamente ed è in grado di organizzare e rielaborare, con logica e sicurezza, i dati informativi più complessi in diversi contesti.</p> <p>Riesce ad effettuare e rielaborare collegamenti su argomenti diversi, rilevando buone capacità di sintesi e di analisi.</p> <p>Sa trasferire gli apprendimenti acquisiti da un modello all'altro, apportando contributi personali.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Competenza imprenditoriale**

LIVELLI DI PADRONANZA **SCUOLA PRIMARIA**

INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Sotto la guida dell'insegnante individua i ruoli presenti nella comunità di vita e le relative funzioni.</p> <p>Solo se sollecitato assume iniziative di gioco o di lavoro e porta a termine i compiti assegnati.</p> <p>Esprime opinioni con semplici argomentazioni e, in presenza di un problema, stenta a formulare ipotesi di soluzione.</p>	<p>Individua i ruoli presenti nella comunità di vita e le relative funzioni.</p> <p>Assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro e porta a termine i compiti assegnati;</p> <p>Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni e, in presenza di un problema, formula semplici ipotesi di soluzione.</p>	<p>Conosce ruoli e funzioni nella scuola e nella comunità.</p> <p>Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e le affronta con impegno e responsabilità.</p> <p>Porta a termine i compiti assegnati; sa descrivere le fasi di un lavoro ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.</p> <p>Sa formulare ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza, individuando quelle che ritiene più efficaci e realizzandole.</p>	<p>Conosce i principali servizi e strutture presenti nel territorio.</p> <p>Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando, anche con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.</p> <p>Pianifica il proprio lavoro, individua alcune priorità; valuta rischi e possibili conseguenze</p> <p>Utilizza le conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza e generalizzare le soluzioni a problemi analoghi</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

LIVELLI DI PADRONANZA **SCUOLA PRIMARIA**

INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio o per preparare un'esposizione.</p> <p>Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirle, con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari e pianifica le fasi di lavoro con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>Ricava e seleziona semplici informazioni da fonti diverse per i propri scopi.</p> <p>Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto (scalette, sottolineature), con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Formula sintesi scritte di testi non troppo complessi e collega le nuove informazioni e quelle già possedute e utilizza strategie di autocorrezione, con domande stimolo dell'insegnante</p> <p>Applica, con l'aiuto dell'insegnante, strategie di studio.</p>	<p>Ricava informazioni da fonti varie e pianifica il proprio lavoro e ne descrive le fasi.</p> <p>Rileva problemi di esperienza, suggerisce ipotesi di soluzione, le seleziona e le mette in pratica. In autonomia, trasforma in sequenze figurate brevi storie.</p> <p>Riferisce in maniera comprensibile l'argomento principale di testi letti e storie ascoltate, con domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza.</p> <p>Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante.</p>	<p>Ricava e seleziona per i propri scopi informazioni da fonti diverse e formula sintesi e tabelle collegando le informazioni nuove a quelle già possedute e le utilizza in contesti diversi.</p> <p>Utilizza vari strumenti di consultazione e pianifica il suo lavoro valutandone i risultati.</p> <p>Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Competenza digitale**

LIVELLI DI PADRONANZA **SCUOLA PRIMARIA**

INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Anche se guidato dall'insegnante, ha difficoltà ad identificare, denominare e conoscere le funzioni di base del PC.</p> <p>Seguendo le istruzioni dell'insegnante, riesce stentatamente ad utilizzare la tastiera per scrivere semplici testi e salvarli.</p>	<p>Sotto la diretta supervisione dell'insegnante, identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base del PC e utilizza i principali componenti, in particolare la tastiera.</p> <p>Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva.</p>	<p>Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva.</p> <p>Comprende semplici testi inviati da altri via mail; con l'aiuto dell'insegnante, trasmette semplici messaggi di posta elettronica.</p> <p>Utilizza la rete soltanto con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni.</p>	<p>Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il PC</p> <p>Costruisce tabelle di dati con la supervisione dell'insegnante; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli, con istruzioni.</p> <p>Formula e invia autonomamente messaggi di posta elettronica, rispettando le principali regole della navigazione in rete.</p> <p>Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.</p> <p>Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi.</p>

LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE IN USCITA

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE			
LIVELLI DI PADRONANZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Presta attenzione in modo discontinuo alle diverse situazioni comunicative.</p> <p>Comprende i significati espliciti e il senso generale di enunciati e testi solo se guidato.</p> <p>Comunica in modo frammentario e con povertà lessicale.</p> <p>Esprime il suo punto di vista in forma poco articolata e racconta in modo lacunoso, disorganizzato, non pertinente alla richiesta e poco corretto ortograficamente.</p>	<p>Ha tempi di attenzione quasi sempre adeguati alle richieste.</p> <p>Distingue le informazioni esplicite di enunciati e testi e ne comprende il significato globale attraverso domande guida.</p> <p>Interagisce nelle diverse situazioni comunicative usando un lessico semplice e generico.</p> <p>Sostiene il suo punto di vista in forma chiara ed essenziale.</p> <p>Organizza le informazioni fondamentali in relazione ai diversi fini comunicativi; compone testi semplici ma coesi e adeguati allo scopo.</p> <p>Applica con sufficiente correttezza le strutture di base della lingua</p>	<p>Presta attenzione in modo attivo alle diverse situazioni comunicative.</p> <p>Comprende i significati di messaggi orali complessi.</p> <p>Produce discorsi coerenti e articolati operando sintesi; argomenta con riferimenti pertinenti.</p> <p>Identifica il tipo e la funzione di diversi testi, comprendendone il significato e il fine.</p> <p>Organizza informazioni complete e funzionali ai diversi scopi comunicativi.</p> <p>Compone testi chiari, corretti, pertinenti e significativi.</p>	<p>Presta attenzione in modo critico alle diverse situazioni comunicative.</p> <p>Comprende il significato di messaggi complessi, esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti, elaborando discorsi, operando riflessioni personali.</p> <p>Organizza le informazioni in modo articolato, completo e personale; compone testi corretti, coerenti e significativi.</p> <p>Comprende in modo autonomo ed efficace i vari contesti comunicativi; applica con padronanza le strutture della lingua; usa un lessico ricco e originale.</p>

		Applica con correttezza le strutture della lingua; usa un lessico vario.	
--	--	--	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

LIVELLI DI PADRONANZA SCUOLASECONDARIA DI PRIMO GRADO

INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Interagisce e si esprime con frasi ed espressioni, adatte alla situazione, con diverse lacune e comprende frasi elementari e brevi, relative al contesto familiare e di vita quotidiana, con la guida del docente.</p> <p>Utilizza la lingua inglese, nell'uso delle tecnologie dell'informazione, della comunicazione e nelle modalità di scrittura note, per comunicare informazioni di base, su argomenti familiari o di routine relativi al proprio vissuto, in maniera guidata.</p>	<p>Interagisce e si esprime con frasi ed espressioni, adatte alla situazione, in maniera essenziale e comprende semplici espressioni note.</p> <p>Utilizza la lingua inglese, nell'uso delle tecnologie dell'informazione, della comunicazione e nelle modalità di scrittura note.</p> <p>Si esprime per comunicare informazioni di tipo concreto, ed esperienze, relative al proprio vissuto, in modo semplice adeguato.</p>	<p>Interagisce e si esprime con frasi ed espressioni, adatte alla situazione, in maniera corretta e comprende frasi isolate ed espressioni familiari di un discorso/testo noti.</p> <p>Utilizza la lingua inglese, nell'uso delle tecnologie dell'informazione, della comunicazione e nelle modalità di scrittura note, per comunicare informazioni di tipo concreto.</p> <p>Si esprime per raccontare in modo chiaro esperienze, eventi reali ed immaginari, per descrivere sentimenti e per esprimere le proprie opinioni in maniera corretta e appropriata.</p>	<p>Interagisce e si esprime con frasi ed espressioni, adatte alla situazione, con padronanza e comprende tutte le informazioni implicite ed esplicite di un discorso/testo su argomenti noti.</p> <p>Utilizza la lingua inglese, nell'uso delle tecnologie dell'informazione, della comunicazione e nelle modalità di scrittura note, per comunicare informazioni di tipo concreto.</p> <p>Si esprime per raccontare esperienze, eventi reali ed immaginari, per descrivere sentimenti e per esprimere opinioni con correttezza formale, ricchezza lessicale e spunti di originalità.</p>

LIVELLI DI PADRONANZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Riconosce i dati utili, in situazioni semplici, in modo approssimativo; individua e svolge, se guidato, la sequenza delle operazioni, formalizzando la procedura risolutiva in modo impreciso.</p>	<p>Riconosce i dati utili e il loro significato, individua la sequenza delle operazioni, formalizzando la procedura in maniera essenziale.</p>	<p>Riconosce i dati utili, il loro significato e coglie le relazioni tra i dati, anche in casi complessi, individuando la sequenza delle operazioni e svolgendole con una notazione corretta ed efficace.</p>	<p>Opera sui dati ottimizzando il procedimento in modo personale e originale, scegliendo una notazione corretta ed efficace.</p>
<p>Organizza i dati assegnati o rilevati e trae conclusioni solo se guidato; applica un modello proposto in contesti limitati.</p>	<p>Seleziona la procedura adeguata, utilizzando in modo abbastanza corretto il simbolismo associato; elabora i dati secondo il modello scelto, li sintetizza e trae conclusioni sul fenomeno, in modo essenziale.</p>	<p>Seleziona la procedura adeguata, utilizzando in modo appropriato e coerente il simbolismo associato; elabora i dati secondo il modello scelto, anche in casi relativamente complessi, li sintetizza, li confronta in modo corretto.</p>	<p>Riconosce i dati essenziali, e individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale, formalizzando la procedura in maniera corretta e rigorosa.</p>
<p>Rileva, se guidato, problemi semplici: riflette e stabilisce, in modo superficiale, in cosa consiste la soluzione.</p>	<p>Rileva problemi, riflette, stabilisce in cosa consiste il problema e decide qualche possibile soluzione.</p>	<p>Elabora, sintetizza e confronta in modo personale dati con altri della stessa natura e sa fare anche previsioni sull'andamento del fenomeno,</p>	<p>Elabora, sintetizza e confronta in modo personale dati con altri della stessa natura e sa fare anche previsioni sull'andamento del fenomeno in modo sicuro.</p>
<p>Spiega il procedimento seguito, utilizzando in modo approssimativo.</p>	<p>Possiede le conoscenze di base; osserva, descrive e analizza fatti,</p>	<p>Rileva problemi, riflette e stabilisce in cosa consiste il problema in modo autonomo e individua soluzioni seguendo procedure corrette.</p>	<p>Rileva problemi, riflette e stabilisce in cosa consiste il problema in modo autonomo e individua soluzioni seguendo procedure corrette ed efficaci.</p>
<p>Osserva, descrive e analizza fatti, fenomeni e problematiche in maniera frammentaria, utilizzando il linguaggio specifico in modo essenziale.</p>	<p>fenomeni e situazioni problematiche in modo ordinato e utilizzando il linguaggio specifico in maniera essenziale.</p>		<p>Individua analogie e collegamenti in percorsi risolutivi anche in contesti diversi.</p>

Formula ipotesi, nell'affrontare semplici situazioni problematiche, e comprende interazioni solo se opportunamente guidato e in contesti noti.	Formula ipotesi, riconosce le principali interazioni, nell'affrontare situazioni problematiche, e riesce a verificare con semplici procedure sperimentali.	Possiede conoscenze precise; osserva, descrive, analizza fatti, fenomeni e situazioni problematiche in modo ordinato e completo. Sa formulare ipotesi e riconosce le principali interazioni nell'affrontare situazioni problematiche, riuscendo a verificare in modo autonomo, anche mediante procedure sperimentali.	Possiede conoscenze organiche e complete: osserva, descrive e analizza fatti, fenomeni e situazioni problematiche in modo autonomo e sistematico. Riconosce le principali interazioni, sa formulare ipotesi in modo autonomo e consapevole e sa verificare, con rigore logico, ipotesi per interpretare la realtà.
--	--	--	---

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Competenza imprenditoriale**

LIVELLI DI PADRONANZA **SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO**

INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Guidato, riconosce i principali servizi e strutture presenti nel territorio. Solo se sollecitato assume iniziative personali e porta a termine semplici compiti. Con l'aiuto dell'insegnante pianifica il proprio lavoro, individua alcune priorità e	Conosce i principali servizi e strutture presenti nel territorio. Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando, anche con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte. Pianifica il proprio lavoro, individua alcune priorità; valuta rischi e possibili conseguenze.	Conosce le strutture di servizi, amministrative del proprio territorio e le loro funzioni; gli organi e le funzioni degli enti territoriali e quelli principali dello Stato. Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità, valutando aspetti positivi e negativi e le possibili conseguenze.	Conosce le strutture di servizi, amministrative e produttive, del proprio territorio e le loro funzioni, gli organi e le funzioni degli enti territoriali e quelli dello Stato e dell'UE. Collabora in un gruppo di lavoro, tenendo conto dei diversi punti di vista; assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile, pondera i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone rischi e opportunità e le possibili conseguenze.

<p>valuta rischi e possibili conseguenze.</p>	<p>Utilizza le conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza e generalizzare le soluzioni a</p>	<p>Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari.</p> <p>Utilizza le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e trova soluzioni a contesti simili.</p>	<p>Pianifica azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e opera possibili correttivi.</p> <p>È in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali ecc.).</p> <p>Individua problemi, formula e mette in atto soluzioni, ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi e redige semplici progetti.</p>
---	---	--	---

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

LIVELLI DI PADRONANZA SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Guidato, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio o per preparare un'esposizione. Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirle, con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari e pianifica le fasi di lavoro con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>Ricava e seleziona semplici informazioni da fonti diverse per i propri scopi.</p> <p>Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto (scalette, sottolineature), con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Formula sintesi scritte di testi non troppo complessi e collega le nuove informazioni e quelle già possedute e utilizza strategie di autocorrezione, con domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>Applica, con l'aiuto dell'insegnante, strategie di studio.</p>	<p>Ricava informazioni da fonti varie e pianifica il proprio lavoro e ne descrive le fasi.</p> <p>Rileva problemi di esperienza, suggerisce ipotesi di soluzione, le seleziona e le mette in pratica.</p> <p>In autonomia, trasforma in sequenze figurate brevi storie.</p> <p>Riferisce in maniera comprensibile l'argomento principale di testi letti e storie ascoltate, con domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>Formula ipotesi risolutive su problemi di esperienza.</p> <p>Ricava informazioni dalla lettura di tabelle con domande stimolo dell'insegnante.</p>	<p>Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole; legge, interpreta, costruisce grafici e tabelle per organizzare le informazioni.</p> <p>Applica strategie di studio e rielabora i testi organizzandoli in schemi, scalette, riassunti; Pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità; sa regolare il proprio lavoro in base a feedback interni ed esterni; sa valutarne i risultati.</p> <p>Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti.</p> <p>È in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <u>Competenza digitale</u>			
LIVELLI DI PADRONANZA SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO			
INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva.</p> <p>Comprende semplici testi inviati da altri via mail; con l'aiuto dell'insegnante, trasmette semplici messaggi di posta elettronica.</p> <p>Utilizza la rete soltanto con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni.</p>	<p>Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il PC</p> <p>Costruisce tabelle di dati con la supervisione dell'insegnante; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli, con istruzioni.</p> <p>Formula e invia autonomamente messaggi di posta elettronica, rispettando le principali regole della navigazione in rete.</p> <p>Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.</p> <p>Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi.</p>	<p>Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il PC; è in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni, anche acquisiti con lo scanner, tabelle.</p> <p>Costruisce tabelle di dati; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli.</p> <p>Utilizza la posta elettronica e accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e per collocarne di proprie.</p> <p>Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi.</p>	<p>Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi.</p> <p>Utilizza la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici; collega file differenti; confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti.</p> <p>Comunica autonomamente attraverso la posta elettronica.</p> <p>Rispetta le regole nella navigazione in rete e sa riconoscere i suoi principali pericoli</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA

IL CORPO E IL MOVIMENTO	Controlla gli schemi dinamici e posturali di base	INIZIALE	Ha cura di sé su sollecitazioni frequenti dell'insegnante. Manifesta incertezze nel controllo psicomotorio e ha bisogno della mediazione e del supporto dell'adulto e/o del compagno.
		BASE	Ha cura di sé, anche se talvolta deve essere sollecitato. Nel controllo psicomotorio non sempre manifesta sicurezza e padronanza degli schemi motori.
		INTERMEDIO	Ha cura di sé, possiede autocontrollo psicomotorio per muoversi intenzionalmente nello spazio.
		AVANZATO	Ha cura di sé, padroneggia gli schemi motori per muoversi intenzionalmente e sa coordinarsi con sicurezza e in modo corretto nello spazio.
	Controlla la manualità fine	INIZIALE	La coordinazione oculo-manuale e la motricità fine conseguita non gli/le permette di operare nella quotidianità in modo autonomo ma ha bisogno, spesso, dell'aiuto.
		BASE	La coordinazione oculo-manuale e la motricità fine conseguita gli/le permette di operare in modo autonomo nella quotidianità anche se, talvolta, deve essere sostenuto.
		INTERMEDIO	Ha una coordinazione oculo-manuale e una motricità fine che gli/le permettono di raggiungere dei buoni risultati nella quotidianità.
		AVANZATO	Ha acquisito un'ottima manualità fine che gli consente di agire adeguatamente e abilmente nella quotidianità.
	Conosce il corpo	INIZIALE	Riconosce le principali parti del corpo, riproduce un abbozzo della sua sagoma e, se sollecitato, ne denomina le parti.
		BASE	Riconosce le parti del corpo e le denomina; riproduce lo schema corporeo nelle sue parti essenziali.
		INTERMEDIO	Conosce e denomina correttamente le parti del corpo e rappresenta lo schema corporeo in maniera completa.
		AVANZATO	Conosce e denomina correttamente i segmenti corporei, ne riconosce le funzioni e rappresenta in maniera completa, con ricchezza di particolari, lo schema corporeo.

I DISCORSI E LE PAROLE	Ascolta e comprende	INIZIALE	Ascolta per tempi brevi e nel piccolo gruppo, semplici storie e racconti supportati prevalentemente da immagini.
		BASE	Ascolta per tempi relativamente adeguati storie e racconti che lo interessano.
		INTERMEDIO	Ascolta per tempi adeguati storie e racconti, comprendendone fatti e relazioni.
		AVANZATO	Ascolta con attenzione e per un tempo adeguato, storie, racconti e conversazioni, sia nel piccolo che nel grande gruppo, comprendendo le fasi essenziali e i significati.
	Partecipa alle conversazioni	INIZIALE	Nelle conversazioni di gruppo interviene solo se sollecitato e opportunamente rassicurato dall'insegnante.
		BASE	Partecipa alle conversazioni di gruppo e, con la sollecitazione dell'insegnante, interviene in modo pertinente.
		INTERMEDIO	Partecipa alle conversazioni di gruppo e interviene, spontaneamente, in modo pertinente.
		AVANZATO	Partecipa attivamente alle conversazioni, intervenendo in modo pertinente.
	Usa il linguaggio verbale	INIZIALE	Usa un linguaggio essenziale per esprimere bisogni e raccontare esperienze del proprio vissuto.
		BASE	Usa un linguaggio appropriato, anche se non sempre corretto, per esprimere bisogni, emozioni e raccontare le proprie esperienze.
		INTERMEDIO	Usa un linguaggio corretto e appropriato per esprimere bisogni, emozioni e raccontare le proprie esperienze e conoscenze.
		AVANZATO	Utilizza un linguaggio verbale ricco di frasi articolate e appropriato per esprimere emozioni e bisogni, esperienze personali e conoscenze.

IMMAGINI, SUONI, COLORI	Si esprime graficamente	INIZIALE	Si esprime attraverso il segno grafico ma in modo confuso e impreciso.
		BASE	Racconta le proprie esperienze, attraverso il disegno e la pittura, in modo essenziale ma comprensibile. Aggiunge particolari e colori, se sollecitato dall'adulto.
		INTERMEDIO	Traduce, graficamente, sequenze e contenuti recepiti in maniera efficace e completa.
		AVANZATO	Rielabora, graficamente, le conoscenze in modo completo, personale e creativo.
	Usa i linguaggi espressivi	INIZIALE	Accetta di utilizzare i linguaggi espressivi ma deve essere sostenuto dall'insegnante.
		BASE	Accetta di utilizzare i linguaggi espressivi proposti, preferendone alcuni.
		INTERMEDIO	Utilizza i vari linguaggi espressivi in maniera creativa e adeguata al contesto.
		AVANZATO	Utilizza i vari linguaggi espressivi in maniera efficace e produttiva.
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Riconosce relazioni spaziali	INIZIALE	Percepisce il proprio corpo in relazione allo spazio e agli altri, se opportunamente guidato.
		BASE	Percepisce il proprio corpo in relazione allo spazio e agli altri ma, talvolta, manifesta insicurezza.
		INTERMEDIO	Percepisce il proprio corpo in relazione allo spazio e agli altri in maniera corretta.
		AVANZATO	Percepisce il proprio corpo in relazione allo spazio e agli altri in maniera corretta e con sicurezza.
	Sperimenta la realtà con i sensi	INIZIALE	Se guidato, riconosce ed esprime alcune sensazioni percettive.
		BASE	Riconosce ed esprime alcune sensazioni percettive.
		INTERMEDIO	Percepisce, riconosce e sperimenta la realtà attraverso i sensi.
		AVANZATO	Percepisce, riconosce e sperimenta la realtà attraverso i sensi stabilendo relazioni tra oggetti, persone e fenomeni.
	Classifica, ordina e valuta quantità	INIZIALE	Se opportunamente guidato, raggruppa in base ad un criterio ed ordina due oggetti. Riconosce quantità.
		BASE	Raggruppa in base a due criteri, ordina due o più oggetti e riconosce quantità anche, se talvolta, ha bisogno del sostegno del docente.
		INTERMEDIO	Raggruppa, classifica secondo criteri diversi e ordina tre o più oggetti. Riconosce quantità numeriche associandole ai relativi simboli.

		AVANZATO	Raggruppa, classifica, ordina secondo criteri diversi, riconosce quantità, cogliendone e verbalizzando analogie e differenze, e le associa a simboli numerici entro la decina.
	Riconosce relazioni temporali	INIZIALE	Con le sollecitazioni dell'insegnante, rievoca l'esperienza, o semplici racconti, utilizzando punti di riferimento quali prima e dopo.
		BASE	Ricostruisce, attraverso domande guida, i momenti significativi di un'esperienza o di un racconto.
		INTERMEDIO	Ricostruisce la struttura di un racconto evidenziandone passaggi semplici ed essenziali.
		AVANZATO	Rievoca l'esperienza vissuta e i racconti ascoltati in successione spazio-temporale corretta.
	Usa simboli convenzionali	INIZIALE	Riconosce alcuni simboli, supportato dal docente.
		BASE	Utilizza simboli, opportunamente predisposti dal docente, per registrare dati.
		INTERMEDIO	Registra dati della realtà attraverso simboli.
		AVANZATO	Registra dati della realtà utilizzando simboli e tabelle.
	Risolve problemi	INIZIALE	Affronta con difficoltà situazioni problematiche.
		BASE	Risolve in modo essenziale semplici situazioni problematiche.
		INTERMEDIO	Affronta e risolve semplici situazioni problematiche.
AVANZATO		Riconosce e risolve situazioni problematiche correttamente.	

IL SÉ E L' ALTRO	Esprime emozioni	INIZIALE	Riconosce le proprie emozioni e le manifesta, spesso, in maniera non controllata.
		BASE	Riconosce le proprie emozioni e le manifesta, quasi sempre, in modo controllato.
		INTERMEDIO	Manifesta spontaneamente e in modo controllato le proprie emozioni.
		AVANZATO	Riconosce le proprie emozioni e le esprime in modo controllato.
	Ha fiducia in sé stesso	INIZIALE	Sta costruendo la fiducia in sé stesso attraverso continue conferme e rassicurazioni da parte dell'adulto.
		BASE	Manifesta fiducia in sé anche se, qualche volta, ha bisogno di conferme da parte dell'adulto.
		INTERMEDIO	Ha fiducia in sé stesso: vive le difficoltà in modo sereno e sa chiedere aiuto.
		AVANZATO	Sta costruendo una buona fiducia in sé stesso e sa affrontare le difficoltà.
	Rispetta regole di comportamento	INIZIALE	Conosce le regole dello stare insieme e sta imparando a rispettarle nelle varie situazioni ma ha bisogno, spesso, dell'intervento dell'insegnante.
		BASE	Conosce le regole più importanti dello stare insieme e sta imparando a rispettarle nelle varie situazioni.
		INTERMEDIO	Si relaziona positivamente con adulti e coetanei, conoscendo la valenza delle regole e rispettandole quasi sempre.
		AVANZATO	Si relaziona positivamente con adulti e coetanei, dimostrandosi sensibile ai problemi altrui e rispettando regole e ruoli di ciascuno, nelle varie situazioni di vita scolastica.
	Rispetta le cose e il materiale	INIZIALE	Sta imparando ad usare correttamente il materiale e, spesso, non ha cura delle cose proprie e altrui.
		BASE	Di solito, ha cura dei propri lavori e utilizza il materiale in modo adeguato anche se, qualche volta, deve essere guidato.
		INTERMEDIO	Ha cura dei propri lavori e utilizza il materiale in modo adeguato.
		AVANZATO	Utilizza adeguatamente i diversi materiali e manifesta rispetto per le cose proprie e altrui.

Assume e porta a termine compiti con autonomia	INIZIALE	Manifesta attenzione e impegno strettamente legati all'interesse del momento e ha bisogno di frequenti sollecitazioni per portare a termine il lavoro anche se, quasi sempre, utilizza tempi più lunghi di quelli stabiliti.
	BASE	Partecipa alle attività scolastiche con sufficiente attenzione anche se, talvolta, deve essere sostenuto. Porta a termine gli incarichi con autonomia e con impegno, quasi sempre, costanti.
	INTERMEDIO	Partecipa alle attività scolastiche con capacità di ricezione e accettazione che gli/le consentono di capire, globalmente, il lavoro svolto in sezione e di impegnarsi in modo autonomo e con costanza.
	AVANZATO	Partecipa con attenzione al lavoro scolastico e svolge gli incarichi con impegno costante, nel rispetto delle regole. È autonomo nell'organizzare il proprio lavoro portando a termine le attività proposte in modo completo e nei tempi stabiliti.

CORRISPONDENZA TRA VOTI NUMERICI E INDICATORI DESCRITTIVI SCUOLA PRIMARIA

LIVELLO DI COMPETENZA	VOTO	COMPETENZE
AVANZATO	DIECI	Padronanza piena, sicura, consapevole e stabile delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline. Notevole capacità di rielaborazione e riflessione personale.
	NOVE	Padronanza piena e sicura dei contenuti e delle metodologie disciplinari. Piena capacità di rielaborare e organizzare collegamenti fra saperi diversi.
INTERMEDIO	OTTO	Padronanza sicura dei contenuti disciplinari. Buona rielaborazione delle conoscenze non sempre correlata alla capacità di operare collegamenti tra le stesse.
	SETTE	Padronanza sufficiente/sostanziale delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline. Discreta capacità di organizzare i contenuti appresi.
BASE	SEI	Essenziale padronanza degli elementi basilari delle singole discipline, delle abilità e strumentalità di base, anche con l'aiuto di semplificatori. Sufficiente proprietà espositiva.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	CINQUE	Padronanza parziale o in via di prima acquisizione degli elementi basilari delle singole discipline, incerta capacità espositiva e/o esposizione impropria.

CORRISPONDENZA TRA VOTI NUMERICI E INDICATORI DESCRITTIVI NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<i>LIVELLO DI COMPETENZA</i>	<i>VOTO</i>	<i>COMPETENZE</i>
AVANZATO	9/10	La conoscenza dei contenuti è ampia, ricca ed approfondita, sostenuta da ottime capacità critiche, di analisi e di sintesi e da una spiccata autonomia di giudizio. L'alunno padroneggia elevate abilità ed utilizza le competenze acquisite per la produzione di contenuti nuovi ed elaborati originali. Elevate sono le capacità espressive ed espositive. L'alunno ha conseguito pienamente i traguardi di competenza prefissati. E' autonomo. Ha elaborato un positivo metodo di studio e lavora in modo costruttivo e propositivo.
INTERMEDIO	7 /8	La conoscenza dei contenuti è buona, sostenuta da capacità di analisi e di sintesi. L'alunno padroneggia le abilità ed utilizza le competenze acquisite per la produzione di contenuti nuovi. Buone sono le capacità espressive ed espositive. L'alunno ha conseguito i traguardi di competenza prefissati. E' autonomo, interessato alla costruzione di un metodo di studio, lavora in modo corretto.
BASE	6	La conoscenza dei contenuti è adeguata anche se non sempre è sostenuta da capacità di analisi e di sintesi. L'alunno padroneggia le abilità ed utilizza le competenze acquisite per la produzione, in genere, di contenuti semplici e nuovi. Piuttosto adeguate sono le capacità espressive ed espositive. L'alunno ha conseguito i traguardi di competenza prefissati in modo soddisfacente. E' generalmente autonomo nelle situazioni di lavoro e il suo apporto personale all'attività scolastica è discreto.
INIZIALE	4/5	La conoscenza dei contenuti è scarsa, lavora in contesti operativi solo se guidato e mostra difficoltà nell'uso degli strumenti di base. Incerte sono le capacità espositive ed espressive. L'alunno ha conseguito limitati traguardi di competenza. Va guidato ad organizzare le fasi di lavoro e applicare le conoscenze. Il suo apporto personale all'attività scolastica è discontinuo.

